

# 112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑華	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	語文 / 國語
授課教師	蕭雅婷	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文 / 英語
備課社群(選填)		教學單元		U3：A Fun Day	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 22 日</u> <u>15:00 至 16:00</u>	地點		一丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 23 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點		五甲教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

#### (二)學習表現：

1. 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
2. 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。

#### (三)學習內容：

1. Ac-III-3 簡易的生活用語。
2. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
3. B-III-2 國小階段所字詞及句型的生活溝通。

#### (四)學習目標：

1. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。
2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### (一)學生先備知識：

1. 已學到本課單字及句型。
2. 已學過敘述天氣狀況及生活常去地點的單字及對話句型。

#### (二)學生起點行為：同學發言時，會安靜聆聽，相互尊重。

#### (三)學生特性：學生勇於舉手發言，樂於與同學分享與角色扮演。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教師教學預定流程：

1. 引起動機：複習課堂上所學的單字及句型。

2. 發展活動：

(1) Story Time：課文講解。

(2) 課文認讀。

3. 統整活動：

(1) 角色扮演：學生以小組分配角色並練習扮演，依照分配角色唸出課文對話。

(2) 作業指派。

(二) 教師教學策略

1. 講述法：利用素材(電子書及圖卡)讓學生集中注意力，並助學生習得本節重點。

2. 情境模擬與角色扮演：讓學生想像遇到課文情境時的心情，在朗讀課文對話以口氣或速度表現。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習輔助策略：運用多感官(包含看課本、圖片、課文動畫，角色扮演及發表等……)學習。

(二) 動機策略：透過口頭稱讚及同儕間融洽互動的增強，能踴躍發言並維持良好秩序，進而達到正向的學習表現。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 提問與回答：藉由提問，了解學生學習狀況。

(二) 角色扮演：學生能依據分配的角色念出對話內容。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年11月24日13:30至14:00

地點：辦公室

# 112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑華	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	語文 / 國語		
授課教師	蕭雅婷	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文 / 英語		
教學單元	A Fun Day	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節				
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 23 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	五甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在課文引導提問時，運用已經學過的天氣及地點的句型，讓學生複習所學，連結舊有知能。 2. 教師除了利用電子書，讓學生對於課文內容熟悉；也以板書配合字卡呈現句型。 3. 課文認讀部分，學生先逐句跟著電子書、全班一起練習唸出、分組練習角色扮演，再到自己根據不同角色唸出對話。多次練習後，多數學生皆能唸出課文內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學習輔助策略：學生透過看課本圖片、影片，聽故事內容、發表等多感官學習。 2. 教師於講解課文時補充，讓學生設身處地揣摩遇到事情可能會有的狀況；提問讓學生思考遇困難或挑戰時，轉念的概念及解決問題的方法。 3. 教師於學生分組練習時課間巡視，確認學生練習情況後再回到講台旁。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提問時，學生僅以單字回答，教師將單字改為完整句子並引導學生再重述一次。</li> <li>2. 在學生分組練習時，教師於每組間確認學生學習及練習狀況並給予指導。</li> <li>3. 教師以提問與角色扮演，提供學生討論、練習及發表活動。</li> </ol>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>課堂中有發表或回答答對的學生得到教師口頭獎勵以及同儕之鼓勵；有不專心者，教師以口頭給予提醒。</p>		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教室原有座位分為小組，方便學生討論練習。</li> <li>2. 學生於同儕發表時，皆能安靜聆聽並給予正向回饋。</li> <li>3. 教師利用電子書及投影設備，清楚呈現教材重點，學生注意力集中、快速找出重點。</li> </ol>		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑華	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	語文/ 國語
授課教師	蕭雅婷	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文/ 英語
教學單元	A Fun Day	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日 期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點		辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生樂於分享或發表，同儕間分享完會互相給予正向回饋及鼓勵，教師亦會立即給予相對應的回饋或協助。
2. 教師善用媒體素材，提示、歸納及引導學生思考，使學生能了解課間重點；教師善於以肢體語言（手勢示意、教室走動）協助維持良好的班級秩序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生於發表或全班發言時音量過小，學生會有疏漏或聽不清楚的地方，建議可以提供學生麥克風或請其至台前發言。

三、對教學者之具體成長建議：

專業成長指標	專業成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處	於領域會議時，分享經驗供夥伴討論。	領域夥伴	113.01.10
A-4	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	與領域夥伴共備多元評量方式。	領域夥伴	113.04.20

四、回饋人員的學習與收穫：學生於正向安心的環境下學習、勇於發言，教師的班級秩序經營與教學進度掌控良好。