

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏宜欽	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 領域/體育
觀課人員	劉英明				
教學單元	玩球樂趣多	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 11 月 1 日	地點	晨曦樓 4 樓		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		1. 以易懂、有趣的教材融入於課 程內，引起學生的學習動機，達到 學生的需求與教學目標。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教 材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		1. 以不同的玩球方式，由淺入深， 導引出學生舊認知的銜接。 2. 以分組方式讓每位學生能充分 練習、体認教材的認真。 3. 有充裕的時間給學生發表 學習後的感想。 4. 老師能以非口語的方式，用肢體 的動作引領學生學習、讚。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					

B 班級經營與輔導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	人能觀察學生練習情形與總結時給學生發表學習心得，適時調整教學方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	人能適時的掌握學生學習反應，適切的引導及回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	人師生互動、學習熱絡有趣，老師能營造快樂的環境，難能可貴。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	