

議課紀錄表

1、單元名稱：語文領域-國語文 二上第八課 美食分享日

2、上課時間：112 年 11 月 20 日第四節

3、任課班級：資源班

4、授課教師：葉志偉

5、觀課人員：馮士軒

6、議課時間：112 年 12 月 01 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)使用 ClassDojo 應用程式進行學生抽籤與獎勵。
- (4)教學過程順利，從圈詞仿寫-課文導讀-內容深究-YouTube 影片介紹-習作習寫到平板電腦 Quizizz 進行測驗。
- (5)隨時監控學生的學習行為，遇到問題就先修正。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。

2、可改進之處：

時間控制：因為楊生週五請假，課本第 81、82 頁他沒有習得，故花了 3-5 分鐘做快速引導(筆者有設定計時骰子 3 分鐘，但時間到後又花了約 2 分鐘)，也讓其他 3 位同學做複習，加深其印象。或許就像夥伴們說的可能活動安排太多，表定 Quizizz10 題，僅完成 7 題。所幸 Quizizz 的教練節奏模式是逐題審題，保持彈性可以中斷活動。時間控制需要改善的推究原因是未考量 Quizizz 學生作答錯誤需要指導的時間，以及額外花了 5 分鐘時間讓楊生熟悉前 2 頁的課文內容。

3、所遭遇之困境：

- (1) 筆者使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞的教學設計是因為考量學生在課堂上動筆習寫的時間在課堂上時間比例太少，筆者可以讓學生寫字的同時簽完聯絡簿、批改功課與派發功課【本

次公開授課前，學生都已經將聯絡簿與作業放在桌上(前一節是秀鳳師的數學課，所以學生不是從二年級班級到資源班)】。因為學生習寫速率不一(謝生寫太快但潦草；胡生寫工整但太慢；林生有時寫錯)，**有沒有比較好的寫字策略可以拉近學生的寫字速率？現行使用的教學策略是口頭鼓勵與勸導。**

- (2) 筆者讓學生寫字時發現筆劃順序的問題，儘管筆者在 9-10 月帶過筆順練習，但覺得在課堂上很花時間且成效不彰，**是否有比較好的寫字策略或活動去教導筆劃順序，以提升學生筆劃順序的正確率？**

(3) Quizizz 應用程式有大聲閱讀(Read Aloud)功能，某次發現支援中文語音時，開始讓學生進行 Quizizz 形成性評量時使用大聲閱讀功能。因為聲音會互相干擾，有時候會發現有些學生會重新播放聽第二次，**筆者開放的原意是希望學生能輔助識字，但筆者也比較擔心是否會養成學生依賴語音而不認真學認讀圈詞。**(Quizizz 應用程式僅是形成性評量，Google 表單測驗就會登記分數，Google 表單測驗是不會有大聲閱讀功能)

觀課人員回饋

1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

無

2、在觀課過程中的收穫

觀課者從教學者教學活動中看到下列的優點，可供借鏡：

[優點 1] 因時勢調整，考慮缺課同學權益與作為同學複習之用---因應楊生週五的請假，動態調整複習第 81、82 頁。

[優點 2] 善用多媒體，進行教學，維持與激勵學生上課興趣。

[優點 3] 隨時行間巡視，因應個別學生狀況，動態調整--例如 A. 唸讀課文時，緊盯四位同學手指頭有沒有指字，並肢體動作提醒；或 B. 習作 61 頁書寫時，肢體提示或協助不同學生擺放課本和習作的位置

[優點 4] 學生口頭回答~還有那些美食時，教學者立即 google 出圖片/影片，輔助其他同學學習了解這些另外的美食

3、針對教學者所遭遇困境之回應

(1)回應困境一

A. 拉近學生的寫字速率考慮是基於？或許，也可以考慮替代方案，例如：先寫完且沒有錯誤的學生，可以另外做哪些事

(2)回應困境二

A1: 這單堂課，原先設定的”學習目標”是？

有否包含 筆順學習？

A2: 筆順練習是否要獨立教？亦或是融入課文教學中？

這議題大家可以集思廣益來討論

A3: 筆順練習的線上學習管道分享：

(a)雄筆順練習

[https://kids-](https://kids-3c18c.firebaseio.com/html5/stroke/html5_stroke.html)

[3c18c.firebaseio.com/html5/stroke/html5_stroke.html](https://kids-3c18c.firebaseio.com/html5/stroke/html5_stroke.html)



(b)國字標準筆順學習網



(3)回應困境三

3-1. 讓學生進行 Quizizz 形成性評量時使用大聲閱讀功能。因為聲音會互相干擾…

A:解決之道，可考慮:座位拉大或調低音量，或帶耳機

3-2:…筆者也比較擔心是否會養成學生依賴語音而不認真學認讀圈詞…

A:此擔心 可以透過 立即性的 形成性評量-唸讀/認讀 圈詞來監控)

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

1、單元名稱：語文領域-國語文 二上第八課 美食分享日

2、上課時間：112 年 11 月 20 日第四節

3、任課班級：資源班

4、授課教師：葉志偉

5、觀課人員：蔡秀鳳

6、議課時間：112 年 12 月 01 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)使用 ClassDojo 應用程式進行學生抽籤與獎勵。
- (4)教學過程順利，從圈詞仿寫-課文導讀-內容深究-YouTube 影片介紹-習作習寫到平板電腦 Quizizz 進行測驗。
- (5)隨時監控學生的學習行為，遇到問題就先修正。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。

2、可改進之處：

時間控制：因為楊生週五請假，課本第 81、82 頁他沒有習得，故花了 3-5 分鐘做快速引導(筆者有設定計時骰子 3 分鐘，但時間到後又花了約 2 分鐘)，也讓其他 3 位同學做複習，加深其印象。

或許就像夥伴們說的可能活動安排太多，表定 Quizizz10 題，僅完成 7 題。所幸 Quizizz 的教練節奏模式是逐題審題，保持彈性可以中斷活動。時間控制需要改善的推究原因是未考量 Quizizz 學生作答錯誤需要指導的時間，以及額外花了 5 分鐘時間讓楊生熟悉前 2 頁的課文內容。

3、所遭遇之困境：

- (1)筆者使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞的教學設計是因為考量學生在課堂上動筆習寫的時間在課堂上時間比例太少，筆者可以讓學生寫字的同時

簽完聯絡簿、批改功課與派發功課【本次公開授課前，學生都已經將聯絡簿與作業放在桌上(前一節是秀鳳師的數學課，所以學生不是從二年級班級到資源班)】。因為學生習寫速率不一(謝生寫太快但潦草；胡生寫工整但太慢；林生有時寫錯)，有沒有比較好的寫字策略可以拉近學生的寫字速率？現行使用的教學策略是口頭鼓勵與勸導。

(2)筆者讓學生寫字時發現筆劃順序的問題，儘管筆者在9-10月帶過筆順練習，但覺得在課堂上很花時間且成效不彰，是否有比較好的寫字策略或活動去教導筆劃順序，以提升學生筆劃順序的正確率？

(3)Quizizz 應用程式有大聲閱讀(Read Aloud)功能，某次發現支援中文語音時，開始讓學生進行 Quizizz 形成性評量時使用大聲閱讀功能。因為聲音會互相干擾，有時候會發現有些學生會重新播放聽第二次，筆者開放的原意是希望學生能輔助識字，但筆者也比較擔心是否會養成學生依賴語音而不認真學認讀圈詞。(Quizizz 應用程式僅是形成性評量，Google 表單測驗就會登記分數，Google 表單測驗是不會有大聲閱讀功能)

觀課人員回饋

1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

說課時並未預期前一堂課有學生請假，以致這堂課為了學生課程的銜接，需要花點時間但似乎不影響其他同學的學習。

2、在觀課過程中的收穫

(1)老師在運用各種軟體融入課程中的操作很熟練，每一個教學段落時間不會太長，針對專注力較差的孩子，可以一直吸引其學習的注意力。

(2)班級經營良好，學生在切換不同的內容時，都能專心的參與。

3、針對教學者所遭遇困境之回應

(1) 在今天的課程中似乎沒有明顯呈現學生在寫語詞時，胡生有花太長時間書寫，如果有出現學生程度書寫時間不一致時，建議可以利用計時器來提醒書寫慢的學生，逐步要求在時間內完成，完成者可以給予增強。對於書寫急又潦草的學生，要求字體的完整性，如未達標者，可請他再重新寫一遍。

(2) 針對筆順問題，如果學生對筆順不清楚時，可以請他回課本的生字頁再跟著仿寫一次，自己再獨立寫出，以確定對字體筆順的概念，另外可以利用「雄筆順」來加強對字筆順的穩定性。

(3) 在使用 Qzizz 應用程式大聲閱讀(Read Aloud)功能時，擔心聲音互相干擾，是否有可能讓學生使用耳機來避免干擾，或是關閉學生平板的聲音，統一由老師播放或讀題再請學生作答。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

1、單元名稱：語文領域-國語文 二上第八課 美食分享日

2、上課時間：112 年 11 月 20 日第四節

3、任課班級：資源班

4、授課教師：葉志偉

5、觀課人員：張家銘

6、議課時間：112 年 12 月 01 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)使用 ClassDojo 應用程式進行學生抽籤與獎勵。
- (4)教學過程順利，從圈詞仿寫-課文導讀-內容深究-YouTube 影片介紹-習作習寫到平板電腦 Quizizz 進行測驗。
- (5)隨時監控學生的學習行為，遇到問題就先修正。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。

2、可改進之處：

時間控制：因為楊生週五請假，課本第 81、82 頁他沒有習得，故花了 3-5 分鐘做快速引導(筆者有設定計時骰子 3 分鐘，但時間到後又花了約 2 分鐘)，也讓其他 3 位同學做複習，加深其印象。

或許就像夥伴們說的可能活動安排太多，表定 Quizizz10 題，僅完成 7 題。所幸 Quizizz 的教練節奏模式是逐題審題，保持彈性可以中斷活動。時間控制需要改善的推究原因是未考量 Quizizz 學生作答錯誤需要指導的時間，以及額外花了 5 分鐘時間讓楊生熟悉前 2 頁的課文內容。

3、所遭遇之困境：

- (1)筆者使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞的教學設計是因為考量學生在課堂上動筆習寫的時間在課堂上時間比例太少，筆者可以讓學生寫字的同時

簽完聯絡簿、批改功課與派發功課【本次公開授課前，學生都已經將聯絡簿與作業放在桌上(前一節是秀鳳師的數學課，所以學生不是從二年級班級到資源班)】。因為學生習寫速率不一(謝生寫太快但潦草；胡生寫工整但太慢；林生有時寫錯)，有沒有比較好的寫字策略可以拉近學生的寫字速率？現行使用的教學策略是口頭鼓勵與勸導。

(2)筆者讓學生寫字時發現筆劃順序的問題，儘管筆者在9-10月帶過筆順練習，但覺得在課堂上很花時間且成效不彰，是否有比較好的寫字策略或活動去教導筆劃順序，以提升學生筆劃順序的正確率？

(3)Quizizz 應用程式有大聲閱讀(Read Aloud)功能，某次發現支援中文語音時，開始讓學生進行 Quizizz 形成性評量時使用大聲閱讀功能。因為聲音會互相干擾，有時候會發現有些學生會重新播放聽第二次，筆者開放的原意是希望學生能輔助識字，但筆者也比較擔心是否會養成學生依賴語音而不認真學認讀圈詞。(Quizizz 應用程式僅是形成性評量，Google 表單測驗就會登記分數，Google 表單測驗是不會有大聲閱讀功能)

觀課人員回饋

1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

無

2、在觀課過程中的收穫

1. 教學流程順暢，學生在老師的教學設計下循序漸進認真學習
2. wordwall 讓學生選擇答題號碼，可使學生有參與感，搭配平板讓學生可以熟悉平板放大縮小與移動等功能，對於學生學習記憶有多元的幫助
3. Quizizz 的教學設計，讓孩子有強烈挑戰的動機，老師能針對錯誤類型給予概念澄清，例如對於圓與圓的分析等，有助於學生學習反饋與進步
4. 對於學生的分心或腳等行為，老師能採用正向說法給予引導，學生都能及時改正並投入上課進度。
5. 能做到走動教學，適時給予學生引導。

3、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 寫字筆順或許可在大屏搭配(國字標準字體比順學習網)

[https://stroke-](https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/characters.do?lang=zh_TW)

[order.learningweb.moe.edu.tw/characters.do?lang=zh_TW](https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/characters.do?lang=zh_TW)

但由於學生有錯誤筆順習慣(可能老師教學前自己練習就已經錯誤,或者老師在教學時候,學生仍然用自己最順的方式寫字,但老師在上課無法一一去即時看每一個筆畫等),若一開始尚未寫新的字時,給予正確引導,比較能確認其筆順正確.但若已經錯誤,可能需要針對錯誤類型給予分解引導(每個孩子筆順錯的都不一樣),例如(口)其實是三畫,但是很多學生只有兩畫.另外(筆順規則)

[https://stroke-](https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/mobiles/instructions.tiles?articalId=6)

[order.learningweb.moe.edu.tw/mobiles/instructions.tiles?articalId=6](https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/mobiles/instructions.tiles?articalId=6)

或者在翰林版第一冊的課堂練習 28.29 頁可查詢(共 17 個規則),



這個部分可能需要重新針對某個字給予教學或口訣,另外也可以設計(低年級比較常見的-筆順規則的看板-以新民國小資源班的看板為例)如下,讓學生經常可以透過(視覺提示)來修正自己的筆順.



使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

1、單元名稱：語文領域-國語文 二上第八課 美食分享日

2、上課時間：112 年 11 月 20 日第四節

3、任課班級：資源班

4、授課教師：葉志偉

5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)

6、議課時間：112 年 12 月 01 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

(1)使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞。

(2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。

(3)使用 ClassDojo 應用程式進行學生抽籤與獎勵。

(4)教學過程順利，從圈詞仿寫-課文導讀-內容深究-YouTube 影片介紹-習作習寫到平板電腦 Quizizz 進行測驗。

(5)隨時監控學生的學習行為，遇到問題就先修正。

(6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。

2、可改進之處：

時間控制：因為楊生週五請假，課本第 81、82 頁他沒有習得，故花了 3-5 分鐘做快速引導(筆者有設定計時骰子 3 分鐘，但時間到後又花了約 2 分鐘)，也讓其他 3 位同學做複習，加深其印象。

或許就像夥伴們說的可能活動安排太多，表定 Quizizz10 題，僅完成 7 題。所幸 Quizizz 的教練節奏模式是逐題審題，保持彈性可以中斷活動。時間控制需要改善的推究原因是未考量 Quizizz 學生作答錯誤需要指導的時間，以及額外花了 5 分鐘時間讓楊生熟悉前 2 頁的課文內容。

3、所遭遇之困境：

(1)筆者使用 Wordwall 應用程式、圈詞電子檔與平板電腦讓學生實上課仿寫圈詞的教學設計是因為考量學生在課堂上動筆習寫的時間在課堂上時間比例太少，筆者可以讓學生寫字的同時

簽完聯絡簿、批改功課與派發功課【本次公開授課前，學生都已經將聯絡簿與作業放在桌上(前一節是秀鳳師的數學課，所以學生不是從二年級班級到資源班)】。因為學生習寫速率不一(謝生寫太快但潦草；胡生寫工整但太慢；林生有時寫錯)，有沒有比較好的寫字策略可以拉近學生的寫字速率？現行使用的教學策略是口頭鼓勵與勸導。

(2)筆者讓學生寫字時發現筆劃順序的問題，儘管筆者在9-10月帶過筆順練習，但覺得在課堂上很花時間且成效不彰，是否有比較好的寫字策略或活動去教導筆劃順序，以提升學生筆劃順序的正確率？

(3)Quizizz應用程式有大聲閱讀(Read Aloud)功能，某次發現支援中文語音時，開始讓學生進行Quizizz形成性評量時使用大聲閱讀功能。因為聲音會互相干擾，有時候會發現有些學生會重新播放聽第二次，筆者開放的原意是希望學生能輔助識字，但筆者也比較擔心是否會養成學生依賴語音而不認真學認讀圈詞。(Quizizz應用程式僅是形成性評量，Google表單測驗就會登記分數，Google表單測驗是不會有大聲閱讀功能)

觀課人員回饋

1. 生字筆順的觀察，比如請學生用手做揮寫的練習。
2. 學生使用平板尋找詞語和調整大小，手中的筆需要放下再拿起，增加一些動作，可能影響到專注力(統一由大螢幕顯示加入揮手練習的筆順動作)。
3. 大螢幕字形是否調整成楷書，讓生字寫法更為精確，有的電腦字形因設計會略微變形。
4. 圖檔、影片可以先行下載，減少搜尋連結的空檔時間，圖檔可以單獨呈現避免視覺上的觀察受到干擾。
5. 黃衣男孩(林生)容易分心，在玩闖關遊戲時很專心，而說到與他有關的話題時會主動說出想法，思考他學習策略設計的切入點。
6. 老師因座位的配置，觀察學習時需繞大圈，是否將位置調整程中間有走道，方便直線走動左右觀察，節省移動距離。
7. 名詞的介紹(米線、蝦子、米紙…)可讓學生分別說出，老師過程中當學生說不出時補充與最後歸納。

1、在觀課過程中的收穫

小單元銜接很有節奏，轉換過程學生很清楚下一個步驟，可見平實的模式確定。

2、針對教學者所遭遇困境之回應

授課環境為兩個班共用(同時)，在教學時會遇到無法解決問題：

1. 空間的布置受限，不容易有其他教具操作的空間。
2. 上課聲音彼此似乎會受到干擾，師生得多一份心力去留意聲音的控制。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。