

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2023-11-27	星期一	5	303	體育	籃球——籃下投籃
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：柯閔丰				
授課照片					
	講解及示範		講解及示範		
教學者 心得分享	運用較簡單的動作目標讓學生願意嘗試，並且利用時間限制的壓力及同儕競爭的方式使學生能夠更投入練習，利用口訣或是重點整理的方式讓學生可以隨時注意調整自己的動作，最後進行簡單的小測驗讓學生在練習時願意更認真，整個過程也比較有樂趣。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：詹書晨

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：體育 觀課班級：303
 教學單元：籃球—籃下投籃 觀課人員：柯國丰

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

可以針對學生和教學環境的特殊需求
進行個別化教學提高學習動機。學習
成效

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學
觀摩研會觀課紀錄表。