

## 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳怡靜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>雙語生活</u>
授課教師	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>雙語生活</u>
備課社群(選填)	<u>雙語生活</u>	教學單元		<u>第二單元 和風做朋友</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 18 日</u> <u>13:00 至 13:30</u>		地點	<u>二乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 19 日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>二乙教室</u>	

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## (一)核心素養：

## 1.總綱

B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 2.領綱

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

## (二)學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

## (三)學習內容：

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

## (一)學科先備知識：

學生在一年級時，具有以五感觀察校園中動植物的經驗，對於五感有基本概念，曾習得相關觀察的方式。

## (二)英語先備知識:

1. Ss can understand some instruction language
2. Ss Know the meaning of “How do you feel ?”
3. Ss can response “I feel hot/happy/sad/angry”

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學方法:講述式、發現式、問題導向式、角色扮演、合作學習。

(二)教學策略: 搭配獎勵機制、連結生活經驗、運用多媒體影音、強化互動合作

## 四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習、肢體動作法、口語複述、重複練習法

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 紙筆評量(學習單):能將課堂上對風特徵的討論，記錄在學習單上。

(二) 觀察評量:觀察觀察風的蹤跡、小組分享、角色扮演時製造相對應的風勢。

(三)口語評量:能和其他人分享自己學習單上對風的觀察記錄。

## 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.進行小組討論時，各組成員是否都能參與討論。
- 2.學生製造風勢時，是否出現不安全行為。

## 七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

## 八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 23 日 13 : 30 至 14 : 00

地點:二乙教室

## 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳怡靜	任教年級	二	任教領域 /科目	雙語生活	
授課教師	張雅茹	任教年級	二	任教領域 /科目	雙語生活	
教學單元	和風做朋友 (翰林二上)	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00	地點	二乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A2-2 教師使用簡報，清楚呈現語言目標字詞與句型。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-3 透過操作電風扇風速的強弱，讓學生了解 strong/weak。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-4 學生分組討論與分享完風的特徵之後，教師進行總結。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A3-1 使用合作教學法，學生依照老師的問題進行討論，並將討論結果分享給全班。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A3-3 教師行間巡視，並給予個別協助（例如：show your picture，要把你的圖給大家看/你要說給他聽/你發現什麼？）				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A4-1 透過學生在小組內分享 worksheet 內容，了解學生的學習成效。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A4-2 學生發表如何製造出風的方法，教師提醒：上次出去外面，有人說得很好，我們要怎樣找到風？學生答：跑。教師總結：跑步的時候會有速度，這個空氣因為速度就會產生風。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	使用 Raise your hand 以及 hands down 等課室用語，建立學生課堂發言秩序。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師口說“Open your mouse”，並走到學生面前，提醒學生要開口練習說英語。				
	B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	使用 Raise your hand 以及 hands down 等課室用語，建立學生課堂發言秩序。				
		教師口說“Open your mouse”，並走到學生面前，提醒學生要開口練習說英語。				

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室內佈置雙語掛圖與使用投影螢幕，提升學生的學習成效。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	給予正面回饋，肯定學生討論內容（恩～很好！這個等一下可以說）。

## 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳怡靜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>雙語生活</u>
授課教師	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>雙語生活</u>
教學單元	和風做朋友 (翰林二上)	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>二乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教學行為：教師透過問題的提問、肢體語言、語氣的變化以及實物操作，讓學生順利習得課程目標句型與字詞。

(二)學生學習表現：學生能有秩序的發言，並勇於說出英語；小組討論分享時，也都能清處發表 Worksheet 內容，並認真聽組員分享。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學步調略快，學生分享自己對風的觀察時，建議多安排一些時間，讓更多學生可以分享，另外在"I'm the wind."的部分，也建議再多些操作示範，再進入小組練習。
2. 教學時，部分學生在課堂上像是客人，建議多些誘因，讓學生能更投入參與課堂活動。
3. 學生小組互動情形良好，都能依照老師的說明，進行操作練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群成員分享，多模態的操作方式。	雙語生活社群人員	113.6.30
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	為提升學生課堂參與度，可多採取個人或小組計分方式。	雙語生活社群人員	113.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師善用 PowerPoint 引導學生思考今天的教學主題：Wind。在課堂討論中，藉由簡短且清楚的英語用語，依序將知識清楚傳達給學生。多模態的教學方式，讓學生在課堂上能夠積極以英文進行溝通，且多次與老師進行對答，熟悉英文用語。

授課照片一：學生課堂討論



授課照片二：學生小組分享自己的學習單內容

