

# 112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林春敏</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>張智超</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
教學單元	<u>學習程式</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月17日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>102教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年11月20日</u> <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>	地點	<u>2樓電腦教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> </ol> <p>(一)核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</li> <li>2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</li> </ol> <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</li> <li>2. 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</li> <li>3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> </ol>			

4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

(三)學習內容：

1. 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。
2. 科議 P-II-1 基本的造形概念。
3. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。
4. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1. 學生已認識電腦科技產品在日常生活中無所不在。
2. 學生能了解為什麼要學習平板。

(二)起點行為：

學生已會平板電腦開關機及滑動基本操作。

(三)學生特性：

少數學生較為活潑好動，注意力不能集中，喜歡聊天發問，但不能遵守舉手發言的習慣。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

(一)引起動機：

1. 透過觀看「迷宮簡介」影片，向學生詢問是否聽過憤怒鳥與搗蛋豬的故事。
2. 說明今天要用程式積木幫助憤怒鳥找到搗蛋豬，由最簡單的向前移動開始，總共9關。

(二)發展活動：

◎活動:介紹進入 code.org 程式編寫網站學習

1. 進入 <https://code.org/> 選擇「繁體中文」，點選「學生」、「課程 D」、「階段3. 線上謎題簡介」
2. 由第2關開始介紹。

3. 學生拿出平板，登入 G-suite 帳號，另外開新視窗進入 <https://code.org/> 點選用 google 帳號登入，即可留下通關的痕跡，練習第2關。
4. 示範第3關後，請學生練習3~6關，巡視行間並提示注意事項。
5. 提示第7關重複執行程式的注意事項，請學生練習7~10關。

(三)、綜合活動:

◎活動:到 <https://code.org/> ，大展身手。

1. 迴圈階段有：冰河歷險紀中的迴圈、以迴圈（Loop）繪畫藝術作品、 迷宮裡的巢狀迴圈三種關卡，全班每人挑選一種關卡開始競賽。
2. 到下課時能到達第5關以上的同學，全班為他們掌聲鼓勵。
3. 鼓勵同學課餘能持續訓練程式寫作，老師登記最後成績。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 回歸生活情境的生平板學習策略。
- (二) 重述問題加強題目和學習記憶理解的連結。
- (三) 用自己的話表述所學的平板概念。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月23日 15:00至 16:00

地點：102教室

# 112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林春敏</u>	主要任教科 目	國語
授課教師	<u>張智超</u>	主要任教科 目	電腦
教學單元	學習程式	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112年11月20日</u> <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>	地點	<u>2F 電腦教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課 程 設 計 與 教 學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	A-2-1教師提問否看過「憤怒鳥與搗蛋豬」為 動機，向學生詢問是否知道如何解救他。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。	A-2-2教師播放「介紹程式說明」影片，並同 時說明程式積木象徵的意義。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。	A-2-3教師親自示範，每個步驟都帶領學生實 際練習。	

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師透過清楚的口語問答介紹如何拯救小豬。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2教師提供影片和親自示範讓學生達到學習效果。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3教師在學生自己操作練習時，會在學生座位行間走動巡視，實際指導學生。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1運用闖關比賽活動方式，來評估學生學習狀況。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2如果有些學生順利闖關，教師會予以讚美表揚，增加學生自信心。</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3如果遇到比較難的關卡，教師發現多數學生過不了關時，教師會廣播示範如何通過此關。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林春敏</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張智超</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
教學單元	學習程式	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112年11月23日</u> <u>15:00至16:00</u>	地點	<u>102教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）教師教學行為：教師教學流程清楚明確，時間也能適切掌握好。</p> <p>（二）學生學習表現：學生對於操作平板來寫程式非常感興趣，所以參與度高，能達到良好的學習成效。</p> <p>（三）師生互動與學生同儕互動之情形</p> <p>教師清楚呈現教材內容，針對學生闖關進度也能充分掌握，稱讚進度快的同學，關心進度落後的同學。而學生本來就對資訊產品特別感興趣，所以很快就能進入狀況，所以整體而言，教學流程順暢，學生學習態度良好。</p>			

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：讓學生進行闖關活動時，若同時間有多位學生同時舉手尋求協助時，老師會先去協助出聲問問題的同學，卻忽略了有舉手卻沒發出聲音、個性較文靜的同學。

（二）學生學習表現：多數學生都能配合老師的要求，按步驟進行實際操作練習，但座號2號同學卻在老師講解時，將平板切換到pagamo，但老師並未察覺及制止。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<u>於校內週三進修時間與同仁分享多元教學技巧</u>	林春敏	112年12月

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。



#### 4、回饋人員的學習與收穫：

很高興今天看到以前低年級教過的學生，努力的運用平板學習程式拯救小豬，上課老師用輕鬆活潑的教學方式，教學生初步的程式概念，啟發孩子學習興趣，使學生具備更強的資訊能力，又能善用教育部配發的生平板來做學習，真是一舉兩得！



# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



觀察前會談



老師清晰呈現教材內容



課堂間走動，解答學生疑問



觀察後回饋會談