

彰化縣 112 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>林威宇</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>生於憂患死於安樂</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>04</u> 日 回饋人員： <u>郭育良</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於授課前準備國學常識相關資料，協助學生了解課程內容。 2. 教師能清楚講解論語選生難字詞，及孔子相關資料，協助學生建立基本國學常識。 3. 教師講解課後，讓學生進行問答練習，熟練教學內容。 4. 學生在回答過程中，教師再針對觀念不清的題目，再次講解，釐清學生觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以講述法引導學生思考，並提供學生練習。 2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有書寫錯誤情形，立即給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以口頭問答、學生上台練習、作業練習、觀察學生課程融入狀況，評量學生的學習方式，了解學生的學習成效。 2. 教師發現課程中上台練習學生有錯誤觀念，能立即糾正，並提醒正確聽說讀寫方法。 3. 學生於習作練習有錯誤用字，能立即糾正錯誤，並於黑板上再提醒全班正確計算觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。 2.教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				