

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 11 月 30 日

授課教師	陳苡文		教學班級	四年三班	
教學領域	綜合活動-輔導		單元內容	認識不同特質 (ADHD)	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	③	2	1
教學時間掌控情形	5	4	③	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學上可多一些體驗活動，增加學生學習興趣。 2. 固定某部分學生會發言，因此回饋方式除了教師提問、學生回應外，亦可使用課後回饋單，了解整體學生學習狀況。 3. 可增加情境題讓學生運用學習到的人際技巧，加深學生的學習記憶。 4. 時間掌控上，教學者說話速度可以慢一些。時間充裕的狀況下可多給予學生練習及熟悉教學內容的機會。 					
同儕回饋後心得					
<p>單純師生互動對學生學習狀況的了解較有限制，學習單確實能較有效了解到學生學習情形，教學者亦能就當次的回饋內容來調整下次的教學方式。另外，舉手發言的確較能掌控學生上課狀況，亦能避免有人搶先發言而犧牲舉手發言者的權利。</p>					