

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳苡文	班級	4 年 3 班
教學領域	綜合活動-輔導	教學主題	認識不同特質（ADHD）
教學日期	112 年 11 月 30 日 早修	教材來源	自編教材
教學地點	403 教室	教學節次	共__1__節， 本次教學為第__1__節
學習目標	1. 認識不同的特質，了解每個人有個別差異。 2. 學習同理心，練習換位思考。 3. 學習與不同特質的學生相處。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生生活上對他人的認識及觀察。 2. 學生平時與他人相處的經驗。 3. 學生過去跟他人起爭執時經歷的感受。		
教學預定流程	1. 認識 ADHD 特質 2. 了解 ADHD 學生的困境 3. 學習適當的互動技巧		
教學資源	投影播放設備		
評量方式	教師提問，學生回答。		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師以故事的方式說明特質



說明：運用例子使學生思考



說明：學生表達感受，學習同理他人。



說明：學生分享協助他人的經驗。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	曾怡嘉	任教年級	四年級	任教領域/科目	403 導師			
授課教師	<u>陳苡文</u>	任教年級	全校	任教領域/科目	綜合活動-輔導			
教學主題	認識不同特質 (ADHD)	教學節次		共__1__節 本次教學為第__1__節				
公開授課日期及時間	112 年 11 月 30 日 早修		地點		403 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師讓學生回想過去與人相處情形，引發學生思考。 2. 圖像及文字描述，幫助學生了解教學內容。 3. 教師多以提問方式讓學生思考及回應。 4. 教師於結束前為課程做總結，並請學生回憶課程內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師的例子讓學生有同感並做出回應，教師會在學生回應時給予鼓勵。 2. 學生回饋教師曾於生活中運用教師給予的人際技巧。 3. 教師以提問、眼神接觸、靠近提問者等方式與學生互動。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師以提問方式評估學生理解狀況。 2. 教師針對學生回應給予鼓勵或建議。 3. 教師將學生回應與課程內容作連結。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

觀課省思：

1. 從學生感興趣的話題引入教學主題，引發學生學習興趣。
2. 透過提問、回饋等交流方式，讓學生願意分享、思考生活經驗。
3. 教學回饋主要以提問、回應的互動方式較為可惜，可使用學習單確認整體學生的學習狀況。
4. 可提醒學生舉手後被點到者才能發言，以掌控班級秩序。