

私立文興高中 112 學年度 公開授課教學省思

授課日期:112 年 11 月 16 日 星期四 第二節

班級：高三仁 生命與生活

授課教師：花雅芸老師

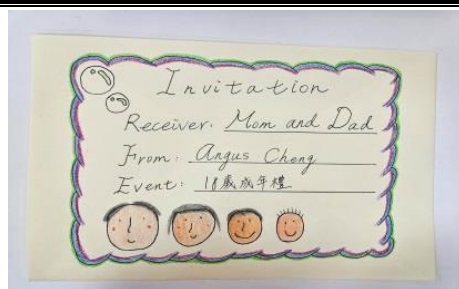
教學省思

01. 學生對於感恩信的書寫有個別差異性，與學生的家庭互動關係有很大的關聯性。願意分享與表達感恩之意的同學，可以藉此好好地發揮，與家人關係薄弱的同學，在情感抒發上就相對可惜。
02. 教材的規劃與掌握上可以再調整一下，尤其感恩信範本的提供或教師引言的部分可以再豐富充裕些，或許對於不擅表達感恩的同學，未來可以提供卡片形式來呈現。
03. 課堂的規劃上可以再提供一些與學生相關題材或家人情感互動的影片來引發學生的情感連結。
04. 進入成年階段的高三學生，加上大眾媒體的渲染、科技媒材的發達、自我意識高漲，學生對於自我展現的方式有自己的想法與意見，無法用同樣模式的方式來套用在每一位學生身上，未來在進行感恩信活動時需要做些修正與調整。

學生學習單(感恩信書寫+封面設計)



感恩信信封作品



感恩信信封作品



班級感恩信書寫



班級感恩信書寫

附件三



學生書寫感恩信



學生書寫感恩信



完整感恩信



完整感恩信

私立文興高中 112 學年度 公開授課教學省思

授課日期:112 年 11 月 16 日 星期四 第二節

班級：高三仁 生命與生活

授課教師：花雅芸老師

觀察面向	項目		優	良	可	待改進
學生學習	學生專注			●		
	學生互動			●		
	學生參與 小組活動		●			
			●			
教師教學	教學策略	講述		●		
		分組合作學習	●			
		示範或練習		●		
		其他：				
	教學技巧	善用提問		●		
		引導思考		●		
		以問題誘發討論			●	
	教學工具	網路、多媒體	●			
		學習單				●
	教學設計	準備活動（引起動機）	●			
		發展活動		●		
		綜合活動（演練、評量或作業）		●		
語言表達	語調生動			●		
	速度適中			●		
	音量適中			●		
	肢體語言豐富			●		
師生互動	提問、停頓、等待					●
	給予適當回饋		●			
	激勵學生		●			
班級經營	友善氛圍		●			
	掌握教學時間				●	
	學生能遵守常規			●		

回饋意見

01. 學生對於感恩信的書寫有個別差異性，未來在課程與教材的安排上可以調整適合學生。
02. 感恩信範本的提供或教師引言的部分可以再豐富充裕些，或許對於不擅表達感恩的同學，未來可以提供卡片形式來呈現。

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：王莉雅