

112 學年度彰化縣饒明學校教師教學觀察/公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮甄	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張景銘	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體、綜合、 自然
備課社群(選填)	參加體育模組教學 研習	教學單元		第 2 課 樂棒攻守樂趣多	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_10_月_13_日 13:30 至 14:20		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_10_月_16_日 15:20 至 16:00		地點	學校操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養:傳統能力導向是知識、態度、技能的發展和學習。

素養導向是整合知識、態度、技能和行為的學習。

2.學習表現:1c、1d；2c、2d；3c、3d；4c、4d

3.學習內容:

(一)教師布置「上壘高手」活動場地，設置本壘、一壘、二壘、三壘，各壘距離 15 公尺。距離本壘 5 公尺前方以粉筆於地面繪製弧線，與場地線相連呈扇形；一、二、三壘壘板後 5 公尺畫一條「不可折返線」。

(二)教師說明「上壘高手」活動規則：

1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守組分散站於場內。

2.進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。

3.防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進攻方通過一壘並踩上橘色壘板得 1 分，若上二壘再得 1 分。

4.進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較多的組別獲勝。

(三)教師提醒：如果進攻者已經超過距離壘板 5 公尺的「不可折返線」，就算來不及跑到下一壘，也必須繼續向前推進，不能往回跑。

(四)活動結束後，教師帶領學生討論：防守時，球要傳到哪個壘板，才能盡量不讓對方得分呢？

(五)應用討論的結果再次進行活動。

(六)重點歸納：練習積極跑壘與傳接球防守的策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生願意學、學生願意主動學習、主動參與。

三、教師教學預定流程與策略：

Play 流程：

Play games 遊戲比賽：主動學習，運用系統思考解決遊戲比賽的問題

Learning focus 小組討論：發展人際關係與團隊合作

Assessing 返回比賽：學習驗證檢視規劃執行與創新應變

Yes, we got it! 經驗分享：進行反思，如何成功與自我精進

四、學生學習策略或方法：

Enjoy 模組學習策略：

Engagement 熱身活動

New situation 學習情境

Just challenge 體驗挑戰

Observation 學習觀察

Yes, we made it! 反思分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表、實驗、小組討論、專題報告

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☒表 2-4、在工作中量化分析表

☒表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__112__年__10__月__19__日 __8：40__至__9：20__

地點：__學校辦公室_____

112 學年度彰化縣饒明學校教師教學觀察/公開授課

回饋人員	陳珮甄	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	張景銘	任教年級	五	任教領域/科目	健體、綜合、自然
教學單元	第 2 課 樂棒攻守 樂趣多	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112__年__10__月__16__日 15: 20 至 16: 00		地點		操場
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(1)老師先說明比賽規則。 (2)學生在操場練習當中，老師會適時技術指導。 (3)練習活動結束後，老師適時歸納並且總結學生優缺點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(1)在課堂上練習當中，全班分成二組，然後學生依分組下場比賽練習。 (2)老師觀察學生練習的熟練程度，若發現學生錯誤，會適時指正、和說明正確的規則。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(1)在練習中，試量學生是否正確跑壘。 (2)發現動作不確實的學生立即實施更正			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	補強指導。 (3)老師提問問題，並請學生下場示範評量學習成果。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳珮甄	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張景銘	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體、電腦、 自然
教學單元	第 2 課 樂棒攻守樂 趣多	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	_112_年_10_月_19_日 8：40 至 9：20		地點	電腦教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師課前準備充分，事先在操場準備並布置壘包。 2. 並且說明「上壘高手」活動規則和注意事項。 3. 學生分組認真練習活動，出現問題時都會隨時提出問題請教老師。 4. 老師都會適時教導，因此同學學習很快進入狀況。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在防守時，發現學生在練習時，效果不佳，只是往前跑接球，但是沒有採白色壘包，所以沒有造成出局。 2. 有些學生未注意前方仍有其他學生就追被揮棒，十分危險，教師應隨時關注學生的學習狀況。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	遊戲前要先把規則說清楚，若無法提供合適的規則，則容易發生危險。	社群和健體伙伴	112 年 10/31

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

經過備課、觀課、議課之後，教學相長學習到如何準備優良教案、課前準備注意事項和在上課當中也學習如何控制學生學習活動，並且如何避免學生受傷和快樂中學習，最後議課能學習到其他老師更細微的觀課和敏銳觀察。