

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
觀課教師	<u>吳孟倪</u>	任教 年級	<u>四年級</u>		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>使用電子書與資料庫</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 20 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>四年 2 班</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 24 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>四年 2 班</u>	
一、學習目標： - 專注聆聽教師講解，並操作平板。 - 認識電子書的奧秘及優缺點。 - 知道如何閱讀電子書。					
二、學生經驗： - 學生具備基本資訊檢索能力。 - 學生能融入實作活動討論。					
三、教師教學預定流程與策略： - 引起動機：用電腦、平板、手機閱讀。<u>問題引導策略</u>。 - 教師能利用 ppt，請學生依照步驟進行操作與發表。<u>實際操作策略</u>。 - 透過討論和操作學習，能說出本節內容摘要。<u>認知策略</u>。					
四、學生學習策略或方法： - 記憶策略：ppt 幫助記憶及使用資訊，藉由視覺的刺激加深印象。 - 認知策略：知道電子書與資料庫的功能與使用方式。 - 態度策略：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 - 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。					

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生語文聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.互相討論：藉由互相討論活動，加深學生對「電子書」的使用。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 26 日 11：20 至 12：00

地點：四年 2 班

112 學年度彰化縣萬來國小

公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>	
觀課教師	<u>吳孟倪</u>	任教 年級	<u>四年級</u>			
教學單元	<u>使用電子書與資料 庫</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 24 日 11:20 至 12:00		地點	<u>四年 2 班</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師提問：電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？ 2. 老師介紹電子書優缺點 3. 老師提問：電子書哪裡找？學生討論與發表。 4. 國立公共資訊圖書館介紹。 5. 線上申辦國資圖借閱證。 6. 來看電子書囉！ 能知道電子書的優缺點並成功完成線上閱讀。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由學生討論，答非所問時馬上給予觀念澄清。 2. 老師會到行間巡視，適時提醒				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由 ppt 與平板的出現使學生產生濃厚的學習興趣。 2. 運用討論、口頭回答、逐步操作等方式評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.對於學生操作失敗之處，老師再適度講解。
--	--------------------------------	-----------------------

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或討論時，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用 ppt、加分板與多元教具，增強學習情境與學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。				

112 學年度彰化縣萬來國小 觀察後回饋會談紀錄

任課教師	<u>姚惠雅</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
觀課教師	<u>吳孟倪</u>	任教 年級	<u>四年級</u>		
教學單元	<u>使用電子書與資料 庫</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 26 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>四年 2 班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以 ppt 引起學習動機，學生發表踴躍。
3. 教學流程掌握得當，教學活潑有趣並能運用多元教學方式了解學生學習成效。
4. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。
5. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 雖然討論與發表踴躍，但仍有些孩子處於邊緣區不敢發言，建議可給予動機增強鼓勵這群學生發表。
2. 因網路無法一次讓學生順利登入，登入時間有些久，造成後面學習步驟有點緊張。

三、 具體成長方向：

1. 可多諮詢資訊教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
2. 操作性的課程每個學生都需要動手，老師能請完成階段任務的同學協助其他尚未完成的同學，讓每個同學都能順利完成課程目標。

