

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (體育) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>1</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	張宜貞	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>27</u> 日第 <u>8</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	李竺欣		
領域/單元	體育 / 第四單元		
教學目標	1.認識拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，遵守活動規則。 3.安全的完成擲球控球活動。		
學生學習步驟	1.能以雙手做拋球動作。 2.能以單手作擲球動作。 3.能將球擲進目標中。 4.能輪流練習拋接球的動作。		教學資源
			1.躲避球 2.呼拉圈.
評量方式 (學生作品)	1.實作評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張宜貞</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>李竺欣</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u> (選填)					
教學單元： <u>第四單元</u> 教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.能依照課程內容，設計適合的教學目標。 2.能依課程設計，使用適當的教學器材。 3.能清楚說明活動要領。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能正確示範動作要領，引導學生學習。 2. 能安排分組練習，讓學生熟練動作要領。 3. 教師能清楚說明動作技巧，並提醒學生注意安全規範。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師口語表達清晰，指令明確。 2. 教師能適時鼓勵學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以分組實作，檢視學生的動作要領。 2. 讓學生個別演練，評估學習狀況。 3. 教師以口語提示及動作示範，指導學生做出正確動作。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師於課堂中，能適時回應學生的提問。		
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師口語表達清晰，動作示範清楚，學生樂於學習。		
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 1 班	會談時間	112 年 11 月 27 日 第 2 節
教學科目	體育	教學單元	第四單元
教學者	張宜貞	觀察者	李竺欣

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口語表達清晰，能正確動作示範，給予孩子明確的學習目標。 2. 教師能適時鼓勵學生，引導學生學習。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容活動的進行可以更多樣化。

授課教師：張宜貞 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育 觀課教師：李竺欣 觀課日期： 112年 11月 27日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 球類運動是學生平時最易運用的體育器材，利用拋、接球的動作練習，訓練學生手眼協調與動作靈活度，進而喜歡球類運動。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 教師在課堂上能清楚說明動作要領，並進行示範，最後讓學生分組練習，學生樂於學習。	
照片 	照片 
說明 學生練習拋球動作	說明 學生練習拋擲球的動作