

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳意儒 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第 10 單元 正方體和長方體

觀課人員：賴庭羽 觀察前會談時間：103 年 12 月 20 日 14:20 至 15:30 地點：512 教室

預定入班教學觀察時間：103 年 12 月 21 日 9:30 至 10:10 地點：512 教室

一、教學目標：

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體表面積。

二、教材內容：南一版數學五上第 10 單元

三、學生經驗：1. 學生了解正方形和長方形的面積。

2 學生了解正方體和長方體的展開圖。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 能透過實物觀察並歸納出正方體表面積的算法
2. 能透過實物觀察並歸納出長方體表面積的算法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語提問：課堂上提問，引導學生說明自己的解題過程。
2. 實作評量：每生拿出附件、小白板和白板，寫下自己的觀察及解題過程。
3. 作業評量：數學習作。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點) 學生是否可口頭說出正方體和長方體的表面積計算方式

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒ 教學觀察表
- ☐ 軼事紀錄表
- ☐ 教學錄影回饋表
- ☐ 選擇性逐字稿紀錄表
- ☐ 省思札記回饋表
- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：103 年 12 月 22 日 8:40 至 9:20 地點：512 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳意儒 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第 10 單元 正方體和長方體

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：賴庭羽 觀察時間：103 年 12 月 21 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以附件的方式複習正方體和長方體展開圖的特性 A-2-2 上課時善用不同顏色粉筆的標記，讓學生可以看出正方體和長方體面的不同。 A-2-4 上課中會適時歸納重點，也使用抽籤請同學回答問題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學課程中會提問讓學生思考並回答問題。 A-3-3 學生練習時，會走動看學生如何記錄解題過程，若學生有疑問時會指導學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-1 上課中能讓學生實際操作附件，也有請同學上台說明自己的解題過程。 A-4-2 學生作答正確會立即給予學生回饋並讚美。 A-4-3 針對學生的錯誤，再加強說明及引導。

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-1-1 使用班級的關鍵語掌握班級秩序。 B-1-2 隨時走動觀察學生的狀況並回應。 B-2-1 運用小組大白板，增加教學互動。

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 隨時鼓勵並引導學生勇於發言，發出自己同的算法。
--	--	---