

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴金露</u> 任教年級： <u>1</u> 任教領域/科目： <u>童軍</u>					
回饋人員： <u>楊國珠</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u> <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>柚想見你</u> ：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 配合中秋節，利用柚子為主題，引發與維持學生學習動機。 2. 教師細心講解，學生很能進入狀況 3. 對於細節的處理，能配合學生的能力			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 講解選柚子的訣竅，很有用 2. 看影片後，啟發學生的創作靈感，讓學生非常期待課程的發展			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用學習單先構圖，將圖片加以根據自己的雕刻能力再做修改			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 賴金露 任教年級： 1 任教領域/科目： 童軍
 回饋人員： 楊國珠 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 綜合 (選填)
 教學單元： 柚想見你：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 10 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 實作方面，老師都提醒學生要注意安全， 3. 實作過程中，老師會隨時給予適當的指導，讓學生更能上手			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生幾乎都有自備柚子，少數未帶柚子， 可以跟老師借用(老師有自備 5 顆柚子，以備不時之需)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.看著學生認真的雕刻作品，加上老師熱心的指導，上課氣氛非常融洽。老師適時的指導，讓學生的作品更加完美			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				