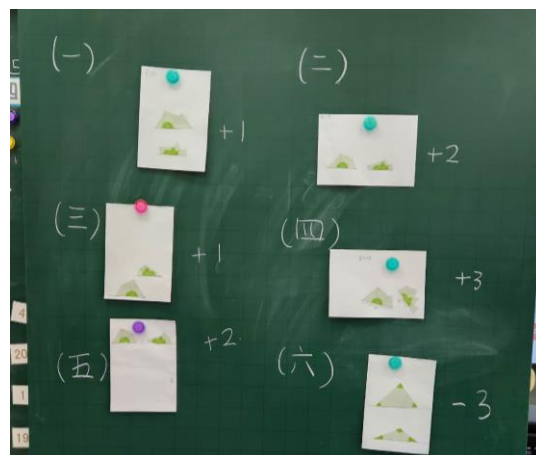


附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生分組操作



說明：將三角形的三個角剪下
在紙上拚排貼成一直線



說明：檢核學生的學習表現



說明：歸納重點

附錄4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>張怡婷</u>	任教年級	五	任教領域/科目	數學							
授課教師	<u>陳婉鈞</u>	任教年級	五	任教領域/科目	數學							
教學主題	多邊形	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節									
公開授課日期及時間	112 年 10 月 3 日 第 一 節			地點	501 教室							
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)								
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。											
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師藉由提問，讓學生回憶有關三角形的先備知識。									
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 講述概念時，能以圖畫及不同顏色的粉筆，清楚標示重點。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 教師講解後，讓學生練習課本例題，確認學生已有正確觀念。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4. 完成學習活動後，教師能再次歸納重點，讓學生加深印象。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。											
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能從先備知識開始，循序漸進引導學生學會新觀念。									
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 請學生觀察題型間的差異，進而讓學生了解遇到類似的題目該如何解題。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3. 學生實作或操作時，教師會行間巡視，指導需要協助的學生。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。											
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生上台發表小組成果，教師能立即給予回饋。									
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 學生練習後，教師會針對易錯的題型討論，並讓答對的學生給予加分正增強。									
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。											
觀課省思：												
<u>婉鈞</u>老師與學生互動良好，且上課步調不疾不徐，將觀念講解得相當清楚、完整。教學過程中讓學生透過實際的操作加深學習印象，教師也清楚掌控孩子的學習狀況及作答情形，整堂課非常流暢。												