

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳明勇	班 級	5 年 1 班
教學領域	健康與體育	教學主題	球類大挑戰
教學日期	112 年 11 月 2 日 第 7 節	教材來源	翰林
教學地點	籃球場	教學節次	共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學習目標	1. 認知目標： 1-1 了解運球在比賽中的重要性和基本概念。 1-2 了解運球的方式和動作要領。 2. 技能目標： 2-1 學會運球的方式和動作要領。 2-2 學會運球的練習方式。 3. 情意目標 3-1 養成遵守規範並尊重他人的行為。 3-2 肯定自我的能力並能主動參與。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 籃球基本認知。 2. 籃球運球。		
教學預定流程	壹、教學前準備 一、教師準備： (一)籃球數個。 (二)口哨。 (三)呼拉圈 5 個 (四)小三角錐 12 個 二、學生準備： (一)籃球基本認知。 貳、準備活動 一、集合、整隊、點名。 二、尋問學生身體狀況。 三、引起動機 四、暖身活動 1. 跑操場 2 圈		

	2. 做熱身操 參、發展活動 一、說明運球在比賽中的重要性。 二、說明並示範運球的基本動作要領，包含： 1. 熱身活動：原地繞頭、腰、腳及八字形。 2. 原地運球要領：腳彎、頭抬、有力量、保護球。 3. 行進間運球：腳彎、頭抬、有力量、保護球。 三、分組進行運球搶錐遊戲 1. 將學生分成四組，每組前方各至一呼拉圈，在各組等距的中間至一呼拉圈，內放置小三角錐 12 個，學生輪流運球拿小三角錐回己隊的呼拉圈內，也可以拿他隊的呼拉圈，在限定時間內拿到小三角錐多者為獲勝。 2. 集合學生說明犯規情形及錯誤運球動作。 3. 再次進行比賽。 4. 請學生發表感想。 肆、綜合活動 1. 確定學生人數 2. 清點及歸還運動器材 3. 給予適當回饋及檢討 4. 預告下次的課程及需要預借的器材
教學資源	呼拉圈/哨子/籃球/小三角錐/網路資源
評量方式	實作評量、觀察評量

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：說明課程內容並瞭解學生身體狀況



說明：教師示範動作



說明：教師巡視指導學生上課情形



說明：綜合講評

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>吳存濠</u>	任教年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	<u>陳明勇</u>	任教年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
教學主題	球類大挑戰	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期 及時間	112 年 11 月 02 日 第 7 節		地點		風雨球場
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 播放籃球比賽影片，引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師透過講講示範讓學生從練習中建構正確技能及知識概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 給予學生足夠時間練習教師所講解的動作。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 老師在學生練習或活動轉換過程會將運球動作注意事項做適時提醒，讓學生明白學習的重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師一開始使用講解示範方式呈現運球要領之後利用練習法引導學生實作讓學生互評與分享觀察。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師提供講解動作示範，走動糾正同學動作。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師提供講解動作示範，走動糾正同學動作。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用實作中進行形成性評量並提供學生即時性回饋。 A-4-2 除巡視中隨時糾正示範正確動作外並於總評時提出學生上課時常犯的缺失及優點。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

1. 該教師將運球動作講解清楚，簡化學習，減少學生失敗的恐懼。

2. 結合遊戲增加趣味，提高學習動機。

3. 學生上課太慢到，練習時間稍嫌短。

其他

1. 教學過程中學生從集合、點名開始，有紀律，聽從老師指示按部就班操作各項練習，教學步驟完整。

2. 課程目標單一明確，由簡而繁，由徒手而帶球，循序教學，透過反覆練習，讓更動作更加熟練。

3. 趣味競賽過程中有些未遵守規定教師有即時阻止並告誡。