

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃鈺婷 任教年級：五年級

任教領域/科目：閱讀課

教學單元名稱：

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀察者：陳榮彬主任、賴松禧組長

觀察時間：112 年 12 月 4 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生知道世界有許多國家，利用	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	Google map 讓學生找到繪本中國家的地理位置。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 與台灣作比較，喚起學生的生活經	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	驗。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 社會科已學過台灣相關知識，藉繪本	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	與其國家做比較。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生 Google slides 連結有問題，老師會修改連結至其他地方，讓學生更易完成。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用 Google Wrokspace 應用程式及	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	Padlet 評量學生，並能即時作回饋。 2. 學生能結合平台、軟體操作，完成老	V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	師指定的項目作業。	V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能踴躍發言、主動回答問題，回	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	答後鼓掌回應。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生能互學、共學，願意上台發表，上	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課氣氛融洽、愉快。	V		
綜合評述 與 自我省思		課程內容流暢，能善用數位平台工具，提升學生學習成果。			