

112 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

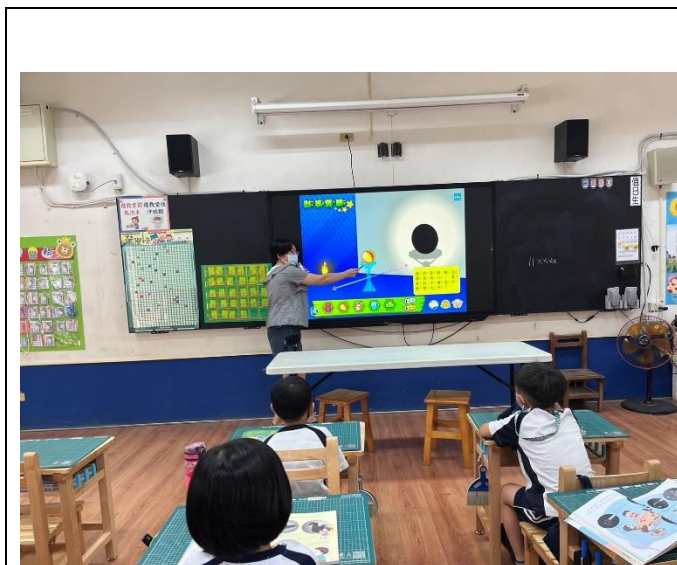
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳蓉	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	許婉禎	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活
教學單元	二、光影好好玩—— 2 光影魔術師	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 17 日 14:20 至 15:00		地點		202 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 教學者對影子的成因及變化能清楚講解，並善用引導方式，讓學生能跟緊上課節奏練習，若學生無法理解影子大小改變的原因，能立即重複，並重新操作一次。 2. 教學者會一邊動作一邊說明，讓學生能清楚聽到，活動進行中學生表現熱絡且積極，不停大聲回答教學者的提問。 3. 教學者變化不同的物體，讓學生反覆練習，幫助學生形成概念。 4. 教學者在每個小活動之後會歸納說明，並用反覆問答確認學生是否確實形成概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學者運用電子書，透過問答及實際操作，循序漸進的引導，讓學生理解。 2.揭示討論結果於螢幕時，讓學生一起朗讀，加深印象。 3.教學者在學生討論時，會以課堂巡視、問答等方式，檢視學生的學習狀況，並在學生有疑惑時即時給予協助或澄清。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者運用小組巡視、問答等方式，檢測學生的學習狀況。 2.學生在討論組合影子時，無法明確說出使用物品時，教學者會口頭引導並鼓勵學生盡量發表，或詢問其他學生是否能幫忙補充。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課回饋： (1)教學者口語清晰、指令準確，以故事帶入情境，學生都能積極參與。 (2)教學者認真準備上課內容，並充分運用點子書的教學資源，幫助低年級學生更快掌握重點，容易形成概念。 (3)學生多能專注於課程活動中，學習氣氛熱絡，學生都能跟著教學者的引導參與活動。				

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：拉動物體位置改變距離觀察影子變化。



說明：物體離光源愈近，影子愈大。



說明：影子的形狀和物體相同，大小不同。



說明：將討論形成的概念揭示出來。