

112學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃俞蓁	任教 年級		任教領域 /科目	英文/英文
授課教師	陳心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)	教學增能工作坊	教學單元		南一體育第五冊第六單元 運動真快樂 快樂向前衝	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 2 日 08:40 至 09:20		地點	社會教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 10 月 18 日 09:20 至 10:10		地點	操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A 自主行動

1. 身心素質與自我精進(健體-E-A1)：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
2. 系統思考與解決問題(健體-E-A2)：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
3. 規劃執行與創新應變(健體-E-A3)：具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

B 溝通互動

1. 符號運用與溝通表達(健體-E-B1)：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
2. 科技資訊與媒體素養(健體-E-B2)：具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
3. 藝術涵養與美感素養(健體-E-B3)：具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

C 社會參與

1. 道德實踐與公民意識(健體-E-C1)：具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
2. 人際關係與團隊合作(健體-E-C2)：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
3. 多元文化與國際理解(健體-E-C3)：具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

(二)學習表現

1. 理解及思辨：

- (1)認識身體活動的傷害和防護概念。(1c-II-2)
- (2)認識動作技能概念與動作練習的策略。(1d-II-1)。
- (3)描述自己或他人動作技能的正確性。(1d-II-2)。
- (4)遵守上課規範和運動比賽規則。2c-II-1

2. 態度及價值：

- (1)遵守上課規範和運動比賽規則。(2c-II-1)。

(2) 表現增進團隊合作、友善的互動行為。(2c-II-2)。

(3) 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(2c-II-3)。

3. 實作及參與：

(1) 表現聯合性動作技能。(3c-II-1)

(2) 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。(3c-II-2)。

(三)學習內容

1.知道跑步的基本動作要領。

2.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。

3.努力學習教材中跑步基本動作的內容。

4.理解奧林匹克運動會的訴求。

5.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.教師先發表自身經驗，引導兒童思考。

2. 學生特性-採異質分組，同儕間會互相幫助與學習。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

(一)熱身活動8分

1.教師指導學童整隊，帶操熱身。

2.教師帶領學童到平坦的場地或操場跑道，進行跑步活動。

(二)發展活動20分

1.跑步體驗

(1)教師指導學童，擺出各種不同的手部動作，進行短距離體驗跑。

(2)分組讓學童嘗試體驗不同擺臂方式的跑步。

(3)教師引導學童說出不同擺臂動作體驗後的感想，及不同的擺臂方式對跑步是否有影響。

(4)教師試著經由學童的討論中，引導學童更有效的增加跑步速度。

2.正確的擺臂動作

(1)眼睛注視著前方，手臂自然彎曲前後擺動。

(2)手肘盡量保持90度，前後擺臂。

3.全速前進

(1)利用短距離(10至15公尺)進行全力衝刺，衝刺時保持手肘正確的擺動。

(2)多練習幾次，讓學童熟悉正確的擺臂動作。

(3)學會擺臂動作後，一起來試著以全速向前快跑。

(三)做做看：負重擺臂12分

1.學童兩手拿著裝水寶特瓶，練習坐姿擺臂、原地站姿擺臂、原地抬腿擺臂等動作。

2.讓學童藉由簡易負重練習，增加手臂擺動的穩定性。

四、學生學習策略或方法：

活動一、知道跑步的基本動作要領

1. 教師透過以下問題讓學生建構本節重點：

(1)理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）形成性評量：

1. 提問：口語評量

2. 發表：口語評量

3. 實作評量：跑步評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月20日08：00至08：40

地點：繪本室

112學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃俞蓁	任教 年級		任教領域 /科目	英文/英文
授課教師	陳心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
教學單元	南一體育第五冊第六單元 運動真快樂 快樂向前衝	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 <u>09:20</u> 至 <u>10:10</u>	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 知道跑步的基本動作要領。	1. 教師指導學童，擺出各種不同的手部動作，進行短距離體驗跑。 2. 分組讓學童嘗試體驗不同擺臂方式的跑步。 3. 教師引導學童說出不同擺臂動作體驗後的感想，及不同的擺臂對跑步是否有影響。			
	A-2-2 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。				
	A-2-3 努力學習教材中跑步基本動作的內容。				
	A-2-4 理解跑步的基本動作要領，並順暢地完成短跑練習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論日常生活中跑步的感覺。(A-3-1) 2. 教師在教學活動中說明不同擺臂，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3. 教師在教學過程中，能在各組間走動，提醒並指導學生，幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能說出不同擺臂的感受。(A-4-1)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 實作評量部分，因下課時間已至，未能適時提供學生適切的學習回饋。 (A-4-2) 3. 受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃俞蓁	任教 年級		任教領域 /科目	英文/英文
授課教師	陳心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
教學單元	南一體育第五冊第六單元 運動真快樂 快樂向前衝	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112年 11 月 19 日 08:00 至 08:40	地點	繪本室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師能先引導學生生活中看到的不同文化喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。 (2)善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 (3)充分提供小組討論和學生練習的時間，適時給予指導，學習活動後總結學習重點。 (4)能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論日常生活中跑步的動作。 (5)教師在教學活動中說明不同跑步動作，融入學習策略的指導。 (6)教師在教學過程中，能在各組間走動，提醒並指導學生，幫助學生學習。 (7)評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師在課堂上安排採分組的方式。討論時秩序上較難掌控，老師必須適時提醒控制音量。(A-3-2) (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3) (3)各組分享聲音有些字小聲，無法發揮道具效果。(A-4-2) (4)受限於教學時間，老師沒有對個別小組給予適切的學習回饋。(A-4-3)					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	黃俞茶	112.12
專業精進與責任 C-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	黃俞茶	112.12
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的學習舊經驗，引發學生學習動機。
- (2)採分組的方式，方便學生小組討論、參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒，所幸教師透過各組競秩序掌控得宜。
- (3)授課教師走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。
- (4)授課教師提供學生充分的討論和練習時間，以理解並熟練表演內容。
- (5)小組上台發表時，老師事先提醒台上台下應有的禮節，學生都能遵守。
- (6)活動中，氣氛活絡，小組成員之間能分工合作、角色分配及練習，進行順利。

彰化縣育新國小112學年度(公開授課)—活動照片

