

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：粘永發

教學年級：三年級

教學領域/科目：數學

教學單元：第一單元

觀課教師：萬怡諭老師

觀察前會談時間：112 年 9 月 6 日 13:30 至 14:10 地點：3 年 9 班教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 7 日 09:30 至 10:10 地點：3 年 9 班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。

二、學生經驗：

曾經學過 1000 以內的數

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程 先引起動機，再帶入課程

(二)策略 透過遊戲競爭中，增強學習興趣

四、學生學習策略或方法：為了獲勝，對課程內容須經熟，而且猜拳含有運氣成分

五、教學評量方式：和老師或同學筆數字的大小

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：112 年 9 月 8 日/3 年 9 班教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 8 日 09:30 至 10:10 地點：3 年 9 班教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：粘永發 任教年級：三年級 教學單元：第一單元

觀課人員：萬怡諭老師 觀察時間：112 年 9 月 7 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	介紹新台幣，紙鈔和硬幣的種類
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	介紹數字比大小的原則
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	隨時幫學生做歸納和重點提醒
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用定位板排出四位數，而且是蓋著排
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	和老師比數字的大小
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	隨時走到學生旁邊，觀察活動進行的情況
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從遊戲中，了解學生對於數字比大小的認知
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	及時提醒，學生普遍的錯誤觀念
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於成績低落的學生，施以個別輔導和加強
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級秩序的管控，恰如其分
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵學生發問，但要學習說重點
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：粘永發 任教年級：三年級 教學單元：第一單元

觀課人員：萬怡諭老師 觀察時間：112 年 9 月 7 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	介紹新台幣，紙鈔和硬幣的種類
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	介紹數字比大小的原則
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	隨時幫學生做歸納和重點提醒
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用定位板排出四位數，而且是蓋著排
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	和老師比數字的大小
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	隨時走到學生旁邊，觀察活動進行的情況
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從遊戲中，了解學生對於數字比大小的認知
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	及時提醒，學生普遍的錯誤觀念
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於成績低落的學生，施以個別輔導和加強
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級秩序的管控，恰如其分
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵學生發問，但要學習說重點
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		



彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：粘永發 教學年級：三年級

教學領域/科目：數學 教學單元：第一單元

觀課教師：萬怡諭老師

回饋會談時間：112 年 9 月 8 日 10:10 至 10:20 地點：3 年 9 班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

教學流暢有效率

二、 教學上待調整或改變之處：

多留意時間的分配

三、 回饋人員的學習與收穫：

班級管理和班級控制得宜