彰化縣員林市饒明國民小學112學年度公開授課觀課紀錄表

公開課科目	三上數學	課程單元	第2單元四位數的減法（一次、二次退位）		
授課教師	柳錫福	觀課教師	鄧欣憶、楊美嫦、游美惠	日期	112.9.25

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述
A課程設計與教學	A2 系統思考與解決問題	
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 提問並引導學生解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 引導學生能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於1000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 引導學生能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 1000 的減法問 題，並熟練直式計算。 4. 解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 1000 的減法問 題，並熟練直式計算。 5. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 6. 教師歸納：四位數減法一次、二次退位方法和注意事項。 7. 每個學習活動都會在歸納後，運用學習單讓學生寫下重要概念並加以複習。
	A3 規劃執行與創新應變	
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 。	1. 教師利用提問引導思考，問答中漸進說明內容。 2. 教師利用附件操作讓學生學習內容重點。 3. 教師在教室內走動適時指導學生操作。 4. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。
	B1 符號運用與溝通表達	

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 課堂上在問答中引導學生說出答案 2. 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案 3. 讓學生動手操作教具更了解學習結果 4. 學生能運用於日常生活經驗當中。 5. 熟悉四位數加減的運用，計算出正確答案，並藉由本單元讓學生能實際運用 到生活經驗中。
	C1 道德實踐與公民意識	
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	C2 人際關係與團隊合作	
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.在具體情境中，每位同學樂於與其他同學合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，共同解決四位數的加法問題。

彰化縣員林市饒明國民小學112學年度公開授課教學成果表

共同備課　　日期:　112.9.21	
照片一	照片二
共同觀課　　日期: 112.9.25	
照片三	照片四

共同議課　　日期: 112.10.4	
照片五	照片六