

★自我省思與改進

一、資源班學生未能順利進入活動的情境：

1. 省思：這種情況可能是因為學生缺少前置知識或前一節課的連貫性。了解學生的背景，特別是資源班學生可能需要更多的支持和個別指導。
2. 改進：在未來的課程中，可以在開始新活動之前，先確保所有學生都了解前一活動的內容。也可以在課前提供資源給學生，使他們可以自行補充缺失的知識。

二、外心的距離相等的不同解釋：

1. 省思：不同的觀點有助於學生更全面的理解概念。這也顯示教學是一個互動的過程，教師之間可以分享不同的觀點，豐富教學內容。
2. 改進：鼓勵學生思考多種解釋方式，同時也可以在課堂中強調不同觀點的相互補充。這有助於擴大學生的思考視野，提高對數學概念的理解。

★觀課前後會談及教學觀察照片

1. 觀察前會談



2. 教學觀察





3. 觀察後回饋會談

