

# 彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察前會談紀錄表

授課教師： 侯德興 任教年級： 三 任教領域/科目： 健康與體育  
回饋人員： 陳佳恩 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 健康 (選填)  
備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： 康軒健康與體育第五冊(3上)單元四第三課  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 11 日 地點： 自然科教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 10 月 17 日 地點： 籃球場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識單腳跳繩的方式。
2. 專注觀賞同學的跳繩表演。
3. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。
4. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 做出不同的雙腳跳繩方式。
2. 學生練習雙腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。
2. 全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。
3. 教師提醒學生練習單腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。
4. 重點歸納：練習單腳跳的方式，以便之後應用於跳繩的腳步變化。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分組練習不同腳步變化的單腳跳繩方式。
2. 掌握跳繩節奏。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

能與同伴合作完成「跳繩來比賽」活動。

### 六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表      ☐ 表 2-2、軼事紀錄表      ☐ 其他： \_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 10 月 19 日 地點： 自然科教室

# 彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

| 授課教師： <u>侯德興</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>             |                                     |                                                                                                                       |          |        |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>陳佳恩</u> 任教年級： <u>一(選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康 (選填)</u>       |                                     |                                                                                                                       |          |        |             |
| 教學單元： <u>康軒第五冊(五上)單元四第三課</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                                                       |          |        |             |
| 觀察日期： <u>112 年 10 月 17 日</u>                                      |                                     |                                                                                                                       |          |        |             |
| 層面                                                                | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                             | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                                   |                                     |                                                                                                                       | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                              | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 連結雙腳跳的方式。<br>2. 詢問能做出哪些雙腳跳繩的方式。<br>3. 分享個人的練習情形。<br>4. 自信表演跳繩。                             |          |        |             |
|                                                                   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 排除學生練習時遇到的困難。<br>2. 找出跳繩的節奏跟著跳躍。                                                           |          |        |             |
|                                                                   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。<br>2. 每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進。<br>3. 認真完成跳繩比賽，並在課後持續練習。 |          |        |             |
|                                                                   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                       |          |        |             |
|                                                                   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                       |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                      | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                     | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                     |         |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>教師提醒學生與同伴保持適當距離，避免甩繩時受傷。                    |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                     |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                     |         |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 教師鼓勵學生課後持續練習跳繩。<br>2. 能與同伴合作完成「跳繩來比賽」活動。 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                     |         |    |     |

# 彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：侯德興 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：陳佳恩 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：康軒第五冊(3 上)單元四第三課；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：112 年 10 月 19 日地點：自然教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過教學示範指導學生跳繩要領。
2. 學生踴躍舉手要示範表演先前指導過的雙腳跳繩，引起學生強烈的學習動機學習新的跳繩技能。
3. 個別練習時，老師一一指導學習過程中比較有阻礙的學生，讓學生比較容易克服困難。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學習過程中，學生因跳繩能力有所差別，會有學生因跟不上進度而有所氣餒，老師會適時鼓勵加油指導。
2. 要時時提醒學生練習時保持安全距離，以免跳繩甩到學生導致受傷。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)                                                | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|-----------|
| 認知                | 上網「教育部中小學教師專業發展整合平台」蒐集相關資源，網址：<br><a href="http://teachernet.moe.edu.tw/">http://teachernet.moe.edu.tw/</a> | 透過網路學習精進教學技能，加強教學技巧並進行反思。 | 陳源順     | 112.12.11 |
|                   |                                                                                                             |                           |         |           |
|                   |                                                                                                             |                           |         |           |

（備註：可依實際需要增列表格）

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 跳繩是一種有益心肺功能的運動，跳繩動作簡單，但如果沒有依照正確方法做訓練，便達不到理想的訓練效果，甚至有可能造成運動傷害，許多人擔心的傷膝蓋，很多時候就是因為運動姿勢不良，或是運動過度造成的，透過老師指導教學讓學生更容易上手。
2. 教學過程中透過分組比賽，學生覺得生動有趣，能提高學生的學習興趣；
3. 老師的在課程開始時展現實力建立信任、簡單互動吸引學生學習動機、說明課程建立期待、以及利用分組競賽機制激勵參與，這些都是教學技巧適時的運用。