

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃友聖	主要任教 科目	國語
授課教師	黃万己	主要任教 科目	國語
教學單元	康軒版四上「築界的長頸鹿」	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:00	地點	大村國小 四戊教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 利用大村國小圖書館舉例，增加學生作連結課程與想像。(A-2-1) 2. 讓學生利用不同顏色的螢光筆將重點做標記與分類，清晰的分類與標記重點。(A-2-3 觀察焦點) 3. 學生課文重點擷取完整且待學生填寫完後，馬上幫學生做歸納與總結。(A-2-4)			

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 附加價值的涵義用圖書館舉例完建議再利用課文中的例子示範一次。（A-2-2）
2. 搶答策略雖然可以激起學生興趣但容易冷落表達不積極的學生，建議教師可以額外提供機會給表達不積極的學生。（A-4-1）
3. 建議時間控制要再精準一些，盡量不要干擾到學生下課時間，新的活動課程可以留在下一堂課繼續。（A-2-2 觀察焦點）

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加相關研習或諮詢專家教師以增進國語領域的教師學科教學知能。	黃友聖老師	112/4/12
A-2-2	審視教學過程，讓流程更簡潔流暢，方便掌控較學時間。	黃友聖老師	111/11/28
A-4-1	可藉由審視教學流程後，重新再任教班級重新試驗教學。	黃友聖老師	111/10/31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

這種以雙閱讀模式為基礎的教學方法，實際上為學生提供了一個更豐富的學習體驗。透過比較不同文本，學生不僅能夠培養辨析能力，還能更全面地理解各種觀點和資訊。教師引導學生思考建築難題的同時，藉由引入額外文本，擴展了學習的廣度，使學生能夠在跨學科的視野中建立知識連結。

同時，這樣的教學模式也強調學生的主動參與和批判性思考。學生在處理建築難題時，透過額外文本的引導，被鼓勵提出自己的見解和解決方案，這有助於培養獨立思考的能力。

除了提高學科知識水平，這種教學方式還在學生心靈深處灌輸了解決問題的冒險精神。學生透過思考不同文本中的觀點，不僅學會了解決難題的方法，還能夠更靈活地應對未來的種種挑戰。總的來說，這樣的教學手法不僅僅是一種知識的灌輸，更是一種培養學生綜合素養和批判性思維的藝術。