

++111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃友聖	主要任教科目	國語
授課教師	黃万己	主要任教科目	國語
教學單元	康軒四上 第八課	教學節次	第三節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	四戊教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用大村國小圖書館舉例，方便學生作連結與想像。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 在說明課文內容的建築的外觀、功能、難題、附加價值時，都各用了不同的顏色，清晰呈現不同的重點。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供充足的時間讓學生思考與整理課文內三項建築的外觀、功能、難題、附加價值四個面向。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生操作尋找課文內後，有再次統整學生的答案，總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用大村國小圖書館舉例，方便學生作連結與想像。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用表格式的整理，來讓學生清楚了解到三項建築的不同。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師利用充分的教室走動來了解學生的學習困難點並指導。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生親自將三項建築的外觀、功能、難題、附加價值製作成表格，來檢核學生的學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在回答問題的過程中，有些學生不明白「附加價值」的意思時，教師適時的	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>在一旁給予說明與解釋，幫助孩子了解問題。</p> <p>A-4-3 回答過程中學生回答錯誤答案能繼續引導，讓學生持續思考找出正確答案。</p>
--	---------------------------------------	--