

# 112 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭淑惠	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語	
授課教師	張玉燕	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	經過了多久?	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	二 1 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.教師一上課，就不斷詢問學生，長針指在 12、短針指在某個數就是整點鐘、如指在 5 是五點鐘.....長針指在 6、短針指在兩個數字中間、是半點鐘；如指在 5 和 6 之間是五點鐘半，並轉動時鐘讓學生觀察他的變換，以吸引學生想動手操作，並接受老師的挑戰。 (A-2-1) 2.老師在黑板上寫出幾點幾分、要學生操作教具時鐘轉出正確時間，並準備數字卡隨機點同學上台，轉出指定時間並請同學大聲報時、老師在反覆講解，不斷請不同學生操作，並複習以加深印象。熟練後再示範時針轉一圈是經過一小時、且不斷問學生時針轉一圈是經過一個小時、兩圈就是兩小時，依此類推，並請不同學生上台操作，不斷練習直到熟練為止。(A-2-3)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1.教師利用教具時鐘，輪流請不同的學生上台，操作老師指定的時刻、並展示給同學觀察、並詢問其餘同學、它的操作是否正確，若有錯誤請同學出列操作					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>成正確答案。(A-3-1) 2.教師將要操作的題目張貼在黑板上，並不斷複誦時針轉一圈是經過一小時、短針是走一大格，以加深學生印象，並不斷變換不同數字，請不同學生操作時鐘，以增加學生的熟練度，也隨時觀察其他學生是否有認真在看同學操作，順道觀察學生是否真的學會了。(A-3-3)</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.上課時不斷請學生上台操作時鐘，並大聲報讀時間，也請大家聆聽觀察，並點名學生回答操作是否正確，錯誤時是否可講出錯誤地方，並加以指正，請學生回答數學學習作中的習題，並完成回家作業。(A-4-1) 2.請學生上台操作時鐘常說你好棒，請學生回答數學學習作中的習題時教師稱讚學生回答得很快也很正確。(A-4-2)</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>			