

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教 年級	五	任教領域/ 科目	彈性-閱讀
授課教師	張鴻章	任教 年級	六	任教領域/ 科目	綜合
備課社群	科技領域社群	教學單元		我們這一家	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 11 日	地點		603 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 11 日	地點		603 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 總 綱：B2 科技資訊與媒體素養
- 領 綱：綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- 學習表現：2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
- 學習內容：Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
- 學習目標：
 - (1)發現家中成員網路沉迷現象的樣態
 - (2)反思導致網路沉迷的影響
 - (3)進行網路使用的理性態度及規範

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生已有分組討論發表以及使用載具上課的經驗，熟悉載具操作。
- 班級氛圍活潑，學生樂於發表與上台分享。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

1. 網路與生活(預習單)
2. 說明教學目標及上課規則(小組進行)

【發展活動】

1. 初次評價：教師播放「我們這一家」
(<https://www.youtube.com/watch?v=n1YyTzn9R1g>)
2. 明瞭真實：了解網路與生活真實狀況
3. 引發效應：觀賞完影片後，教師請學生討論(小組討論並記錄在 slido 中，一組派一人填寫)
4. 情境思考：你們一家有低頭族嗎？家人們在上網時，也發生過跟影片類似的行為嗎？例如：使用網路時一心多用、該停用網路時卻常常拖延、不能沒有網路……等，請試著舉例描述一下。
5. 教師小結：統整上述各組改善建議行為

【綜合活動】

1. 參考培養五種網路使用好習慣上網守則。
2. 作業(訂定公約)：試著自己訂立一個網路使用守則。訂定自己的上網守則書寫在 A4，並於一星期後繳交。
3. 預告第二節課之上課重點，並先預習。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習策略：認知策略-組織、後設認知策略-自我認知
2. 學習方法：學生透過反思與討論並擬定守則，學到健康使用網路的方式。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問(呼應學習目標 1)
2. 發表(呼應學習目標 2)
3. 作業(呼應學習目標 3)

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 11 日

地點：校長室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		吳智淵	任教年級	五	任教領域/ 科目	彈性-閱讀
授課教師		張鴻章	任教年級	六	任教領域/ 科目	綜合
教學單元		我們這一家	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期		112 年 10 月 11 日	地點		<u>603</u> 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1、教師提問：雙十連假四天都沒有用到網路的請舉手?以了解並讓學生反思平日網路使用情形。 2、教師利用預習單與預習影片讓學生思考生活中與家庭成員是否有網路使用過度情形。 3、教師用「我們這一家」影片與簡報呈現提問：在家使用 3C 是否有與影片相同狀況?這些行為會產生怎樣的後果?你有何改善建議?你有哪些健康上網的使用行為呢? 4、教師用 slido 讓每位學生填答家中網路使用情形並請學生上台分析數據；觀影後讓小組討論，網路沉迷對家庭有哪些不好的影響；最後再讓每位學生填答至少 2 項健康上網的行為。 5、教師在使用 slido 呈現學生發表的健康上網行為後，以「人事時地物」分析思考方法，來總結並引導學生訂定健康網路使用守則。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1、教師運用影片視聽教學，小組討論、提問以及四學數位學習方法，引導學生反思自己與家庭網路使用情形，觀察思考並訂立網路健康使用守則。 2、教師會指定或隨機請學生發表，或隨機讓學生讀簡報上的重點，讓全班學生持續專注於課堂。 3、教師將 slido 收集到的訊息呈現在白板上，讓學生迅速掌握重點與關鍵。 4、教師引導學生以「人事時地物」等面相來分析思考，訂定健康網路使用守則。 5、教師在學生個別作答以及小組討論時巡察行間，關心學生填答與討論情形。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1、教師利用 slido 以及小組發表和個別提問評量學生學習情形。 2、學生分析判讀 slido 數據後，得到班上 23 位學生中僅有 1 位(4%)與影片中的家庭狀況大致相同；教師回饋：分析結果很正確，且班上同學的網路使用情形尚可，不至於影響生活。 3、學生回答使用 3C 產品 30 分鐘後要休息 10 分鐘，也有學生表示是 40 分鐘後要休息 10 分鐘；教師請學生回家後再查看。 4、學生提出：在正確時間使用 3C。教師引導學生須明確指出何謂正確時間？教師說明 2 次以上，健康網路使用守則要盡可能明確。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、課堂一開始時，因學生剛從各個社團回到教室，教師先讓學生起立做 3 次深呼吸再開始上課。(觀課之課堂為連假四天後第一堂課) 2、踴躍回答提問的同學，教師利用班級獎勵制度給予鼓勵；某生能於限制時間內發表 5 項健康上網的行為，教師給予獎勵品。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師於課前準備好簡報、影片、建置 slido 互動之 QR 碼以及每位學生使用的平板，讓學習活動推動順暢。 2、教師在各組推派組長時，能鼓勵同學自願擔任小勇士，彙整組內想法並發表。學生在 slido 上填寫如何健康使用網路後，教師稱讚學生：這是觀點是其他人還沒想到的喔!很好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	五	任教領域/科目	彈性-閱讀
授課教師	張鴻章	任教年級	六	任教領域/科目	綜合
教學單元	我們這一家	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 10 月 11 日	地點	603 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師於課堂一開始先利用 2 分鐘時間做收心活動，讓學生能轉換情緒進入課堂；接著說明課程大綱與流程、載具運用以及獎勵機制，使學生清楚知道課程進行方式。
- 2、教師靈活運用口頭提問、slido 填答、舉手個別回答、隨機點人回答、小組報告等方式發表，學生皆能踴躍發言，師生互動熱絡。
- 3、教師利用數位平台收集數據並讓學生進行分析闡述，學習數位資訊的判讀；再用「人事時地物」的思考方式，讓學生經由自我省思與小組討論後，實際擬定「健康網路使用守則」；透過收集資訊、解讀、省思、討論再擬訂、實踐，結合學習策略與生活應用。
- 4、教師課前教材內容準備完整，課程簡報、網路影片、圖片連結與數位平台等切換使用順暢，無產生技術性操作問題干擾或延遲課堂時間。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因課堂時間有限，所以在有學生答問較無厘頭或需再澄清的情形時(使用 3C 時間與望遠凝視時間比例)，無法立即給予較完整的回覆或導正；教師將之列為回家功課並於第二堂課帶入引起動機。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	603	觀察時間	112 年 10 月 11 日 第 1 節
教學科目	綜合領域	教學單元	我們這一家
教 學 者	張鴻章	觀 察 者	吳智淵



說課



說課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談