

彰化縣平和國民小學公開授課—教師自評表

教師姓名：陳俞余

教學日期：112 年 12 月 4 日

思考方向	省思內容
一、整節課的教學後，你覺得你有哪些特色或優點？	1. 讓學生透過滾球遊戲的實作，從球停的位置來認識周界、內部與外部是這節課的教學特點。 2. 教室的座位安排成口字型，用粉筆把平面圖形化在教室中間的位置，讓全班學生都可以檢視球滾到的落點。
二、有哪些教學具體事證可以支持前述的特色或優點？	1. 教室桌椅安排成口字型。 2. 善用號碼球做為滾球道具：因為教室內的號碼球剛好符合學生人數，因此，說課時決定採用教室內的號碼球來做為滾球遊戲的教具。
三、在整個的教學過程裏，你覺得有哪些是需要調整或是改變的地方呢？	這次的教學安排將兩個網路小遊戲都放在綜合活動，但實際執行時發現，學生在練習尋找周界的題目時，仍存在迷思概念，大約五六個學生以為只要有線條的，就是周界。
四、有哪些教學具體事證可以支持前述需要調整或是改變的地方呢？	如果把事先安排的兩個網路小遊戲分開來，判斷周界的遊戲，應該在進行練習題前讓學生回答，以澄清學生的迷思概念。
五、本節課預定的教學目標與達成的教學成效間有哪些差距？	本節課預定學生會學習到周界的判斷標準，點數圖形上的物體數量，但是迷思概念的產生，影響學生對有無缺口作為判斷是否是周界圖形產生誤判。
六、造成這樣的差距原因可能有哪些？	如果讓學生畫出周界圖形與沒有周界的圖形，應該會減少對非周界圖形的誤判。
七、未來成長構想：	下次進行到此單元時，會加入讓學生親自畫出周界圖形與沒有周界的圖形，澄清學生的迷思概念。