彰化縣鹿港鎮新興國小112學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 四年乙班 課日期： 112年11月14 日第 4 節

授課人員： 陳淑菁 觀課人員：郭繁

授課科目： 語文國語 教學單元：康軒版國小國語第七\冊
第七課美味的一堂課

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國美食猜謎大會 2. 課文朗讀. 教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情，尤其敘述中有加入情緒或是加重語氣的標點符號時，更應該將人物的情緒透過聲音表達出來。 3. 老師自製power point (課文結構圖) 教師提問，引導學生找到課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為「大意」。 4. 教師提出「昔」的形近字教學 (配合語文焦點——我會認字)，引導學生有「昔」字，除了有厝. 措. 錯. 醋外，還能想到哪些字。 <ol style="list-style-type: none"> (一)解析字的部件：明確點出單個字體部件「昔」。 (二)辨識字形：了解不同部件所表示的意義，例如： 「酉」的本義有釀造的意思。
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雖然知道記敘文的課文結構是起因. 經過一. 經過二. 經過三. 結果，但孩子發表時仍然太冗長，要釐清孩子的概念，說大意時間就佔太長時間，以致嘆詞. 轉折複句沒有在這堂課呈現。 2. 引導學生有「昔」字，除了有厝. 措. 錯. 醋外，還能想到哪些字。學生立刻想到惜和惜字，因為發表踴躍，老師立刻請學生發表愛惜. 借用的造句，孩子也能發表出不錯的造句，例如：向人借用物品，要懂得愛惜。 3. 再引導內向的孩子。能大聲自信的表達內心的想法。 4. 再了解有一位學生打瞌睡的原因。