112 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	陳美貞	任教年級	七	任教領域/科目	科技領域 生活科技科
授課教師	陳佳君	任教年級	七	任教領域/科目	綜合領域 童軍科
備課社群(選填)		教學單元		小隊精神：Cup Pyramid	
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 10 月 24 日 09:15 至 10:00	地點		國際探索教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 24 日 10:15 至 11:00	地點		童軍教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學科準備度 Readiness of Domain/Subject

- ✓ Ss have learned the classroom rules.
- ✓ Ss have learned the importance of teamwork.
- ✓ Ss knows the ten teamwork skills.

英語準備度 Readiness of English

- ✓ Ss have acquired some English classroom instructions.
- ✓ Ss understand classroom English and can follow the instructions. Some of them are willing to try using English on their worksheets.

三、教師教學預定流程與策略：

準備階段 Preparation stage

1. Getting ready:
   a. T checks the attendance. (Who is not here today?)
   b. T checks if Ss are ready for class. (Do you bring everything you need here? Show me your _____.)

發展階段 Development stage

1. Activity 1: What do you have in common?

key phrase: We all….

a. T explains the rules.
b. Ss discuss in teams and find three things they have in common.
   E.g. We all like the color green. We all go to school by bike.
c. Ss write down their answers on the worksheet.

2. Activity 2: Cup Pyramid
   a. T explains the rules.
   b. Ss work together to complete each level.
   c. Ss discuss before they start next level.
   d. Ss share their strategies with other teams to complete the final challenge.

總結階段 Summary stage

1. Exit Ticket: the ten important teamwork skills.
   a. T reviews the ten skills with Ss.
   b. T asks each team to discuss and share:
      - three things we did today
      - One thing we will try next time

策略：運用多媒體影音、連結生活經驗、納入小隊競賽、強化互動合作、搭配獎勵制度、展現學習成果。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過討論及溝通，以達成任務。
2. 透過小隊合作，凝聚小隊精神。
3. 透過團隊合作遊戲，了解自己與夥伴在團隊中的表現。
4. 透過小隊精神的展現，發揮團隊默契，建立團隊歸屬感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量。
2. 提問。
3. 小組討論。

六、觀察工具：**公開授課教學觀察紀錄表**

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 24 日 11:15 至 12:00

地　　點：國際探索教室

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：童軍　　觀課班級：704

教學單元：小隊精神　　觀課人員：陳美貞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意・・・・・非常不同意
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 ③ 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展 評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1、 課堂中使用部分雙語教學，教師在使用英語講解過程中，有放慢語速，讓學生可以聽懂，並有時間思考。

2、 給小組５分鐘的時間討論，並在結束討論時讓學生有結束的規則。一方面讓教師知道這組完成作業，一方面也讓其他組知道本組已完成，有正向競爭的涵義。

3、 重要規則同時使用英語講一遍，再用中文重複一次，讓學生可以更加理解規則內容。

4、 授課教師整堂課程十分流暢，學生配合度很高，大致都能掌握教師在課堂所要講述的內容。

備註:修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(http://reading.ntue.edu.tw)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

<table>
<tr><td>開放日期</td><td>星期</td><td>節次</td><td>班級</td><td>科目名稱</td><td>教學單元</td></tr>
<tr><td>112/10/24</td><td>二</td><td>三</td><td>704</td><td>童軍</td><td>小隊精神</td></tr>
<tr><td>觀課教師</td><td colspan="5">■校內教師　　□校外教師身分：_____學校_____科教師
觀課教師姓名：陳美貞</td></tr>
<tr><td rowspan="2">授課照片</td><td colspan="3"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="3">教師講解規則</td><td colspan="2">到各小組去看學生的討論</td></tr>
<tr><td>教學者心得分享</td><td colspan="5">1. 透過小隊合作遊戲，可提升學習興趣。
2. 合作過程當中，給予討論及分享的時間，可以讓學生練習自我表達和聆聽。課程最後讓學生回顧「重要的合作技巧」做為反思，強化團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

註:本表請開放教室教師填寫,合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後,於每年六月底交領域召集人彙整後，

送交教務處留存。教學教師簽名：_____