

彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.11.29		
共備人員	林佩玲		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	生活理解-問答教材 E1	教材來源	自編
教 學 者	宋建旺	記 錄 者	宋建旺
討論內容			
<p>1. 生活理解-問答教材 E1 共有 10 題問題，根據學生能力、生活經驗，挑選出以下 5 題進行教學：</p> <p>(1) 在教室可以玩鬼抓人嗎？為什麼？（不行。會撞到桌子、會撞到人、會打翻垃圾桶、可能打破玻璃）</p> <p>(2) 學校哪些地方可以玩鬼抓人？（操場、草地區、禮堂…空曠的場地）</p> <p>(3) 下雨天不能玩鬼抓人，為什麼？（會淋濕、地上的泥水會弄髒衣服、容易滑倒）</p> <p>(4) 被抓到，可以賴皮不當鬼嗎？（要遵守遊戲規則。否則沒辦法玩下去、同學不跟你玩了、同學會討厭你）</p> <p>(5) 玩躲貓貓的時候，可以躲在陰暗的儲藏室嗎？為什麼？（不行。因為裡面有蜘蛛、螞蟻，受傷了沒人知道、被鎖住沒人知道、可能被壞人抓走。）</p> <p>2. 建議製作教學 PPT，解答搭配圖片說明，能讓學生更加理解內容。</p> <p>3. 學生答對問題要立即給予獎章，並在當節最後 5 分鐘讓學生兌換獎勵(立即增強)。</p> <p>4. 獎勵規則：10 個獎章換取 5 分鐘巧虎遊戲。</p>			

彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	永靖國小		
會議日期	112.12.7		
議課人員	林佩玲		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	生活理解-問答教材 E1	教材來源	自編
教 學 者	宋建旺	記 錄 者	宋建旺
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生互動良好，感受到學生充分信任老師 2. 教材呈現搭配 PPT、圖片說明，清楚易懂 3. 學生遇到困難、答不出來，能適時給予引導、提示 4. 增強物對學生有吸引力、又不易飽足 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目可以再有難度一點，並引導學生做廣度的思考 2. 若是能再搭配影片說明，能讓學生更加理解學習內容 3. 等待學生回答的時間再拉長幾秒，讓學生有更多獨立完成問題解答的時間 4. 如果能加入同儕一起進行團體教學，將有更多元的互動 			

**彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112 年 12 月 7 日	教學者	宋建旺
教學時間	40 分鐘	教學對象	黃 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	永靖國小知動教室
教學單元	生活理解-問答教材 E1	教材來源	自編
觀課者	林佩玲老師		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 問題設計貼近生活事件、經驗。 2. 教材以 PPT 呈現，清晰易懂。 3. 影片拍攝採多重視角，可以看到教材內容，同時又看到學生臉部反應。	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能適時提供學生引導 2. 題目難度設計得宜，學生皆能獨立解答。 3. 學生答題積極，努力思考問題解決的方法。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供增強，給予獎章。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（巧虎遊戲5分鐘），學生很有興趣、又不易飽足，是有效的增強物。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生採平行並坐，拉近距離感。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整