

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：英語護照帶唸



說明：單字教學



說明：活動說明講解



說明：老師說出指定單字，學生找出單字字卡並唸出。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	蔡秋文	任教年級	四	任教領域/科目	特教
授課教師	陳洵筑	任教年級	五	任教領域/科目	英語
教學主題	What time do you get up?	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	112 年 9 月 22 日 第 <u>5</u> 節	地點	505 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	反覆的口語練習，有效加深學生印象，也讓學生更專心。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	精確掌握教學重點，並讓學生有足夠的機會練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組活動相當熱絡，激發學生競爭的本能，並樂於其中。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

老師運用了大量讓學生開口練習的好方法，並不害怕說錯。