

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯欣怡	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 7 單元 第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 27 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 6 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	二年 2 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。

◆領域核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

◆學生特性：

前門

黑板

1	2	3	4	5	6
1-1					
	2-2		4-2	5-2	
			4-3		

後門

- (1) 1-1 天真無邪、經常沒進入狀況，需加以提醒、指導。

- (2) 2-2 易失神分心，動作很慢，有時上課會跟不上步調，需加以提醒、指導。
- (3) 4-2 易分心，會把玩文具用品，有時上課會跟不上步調，需加以提醒、指導。
- (4) 4-3 遇到不順己意的事情就暴怒、亂發脾氣，需加以提醒、指導。
- (5) 5-2 愛插話，經常不經意的中斷他人的發言，需加以提醒、指導。
- (6) 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師先播放動畫，提高學生上課的興趣，然後發問單元頁的問題。接著複習一年級舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，藉由學生實際操作時鐘來認識以 1 分鐘為單位的幾時幾分，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能理解鐘面上每大格有 5 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘。（實作評量、討論發表）
2. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀、撥轉出鐘面上的時刻是幾時幾分。（實作評量、討論發表）
3. 透過鐘面上時針和分針的操作，能認識鐘面有 12 大格。（實作評量、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月9日14：00至15：00

地點：二年4班教室

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯欣怡	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 7 單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 6 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點		二年 2 班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師複習一年級學習過的舊知能(幾點鐘、半點鐘)，連結日常生活作息，反覆請學生回答提問，維持學習動機。 2. 教師使用線上軟體(Quizizz)，生生用平板，清楚呈現課本內容，讓學生利用平板的即時互動回饋，促進學生學習。 3. 教師於學習活動結束後，「重點小整理」簡報，適時歸納及複習重點，加深學生印象。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師運用線上 Quizizz 簡報畫面，清楚說明此堂課學習目標與重點，並且請學生複誦重點。再以口頭提問、線上即時評量，確認學生學習狀況。 2. 學生回答正確，教師口頭讚美，Quizizz 線上即時積分排名，更是立即予以肯定，讓學生更專注學習。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1. 教師透過 Quizizz 線上評量方式，了解學生是否能正確報讀鐘面上及生活事件中「幾時幾分」的時刻。 2. 學生 2-2 分神、精神不濟，趴臥桌面，老師就直接對他提問「這是幾時幾分？」提醒其上課要專心。 3. 教師透過 Quizizz 線上即時評估結果，了解學生困惑的學習點，立即補強。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 7 單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 9 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年 4 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 預備鐘一響，老師播放「水水舞」提醒學生們喝水，待大家喝完水，學生便立即安靜準備好上課。同時，老師請全班覆誦近日讀報教學「當我開心時」文章，藉由反覆口頭朗誦，達收心及口說表達流暢性。
2. 教學簡報清楚明瞭，該堂課的學習目標與任務，簡潔、有系統，學生能立即知道這堂課的學習方向。
3. 學生回答正確，Quizizz 即時給予積分，是正增強的表現，增強學生的學習信心。
4. 學生熟悉生活中的幾時幾分，只要老師提出問題，都能熱烈回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 線上平台 Quizizz 在操作過程中，有時會因學生誤按某些鍵，導致該學生的平板畫面就跳出老師授課的畫面，學習受到影響，老師必須臨危不亂，立即排除平板操作上的問題。建議：課前可先與學生們建立平板操作規則，當不需要利用平板回饋時，將雙手擺放在雙腿上，可避免誤碰或分心。
2. 利用 Quizizz 上課，因有立即積分排行榜，學生學習時顯得很 High，尤其是男孩們，有的甚至興奮到手舞足蹈，
3. 利用 Quizizz 線上平台學習可以即時了解學生學習成效，但實際時鐘的操作練習還是需要的，可以再多一點手作練習，檢視學生是否確實明白。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加資訊研習，提升平板多元教學活動詮釋教材的能力。	社群人員	112.6.30
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與教育研習，提升使用多元評量的教學能力。	社群人員	112.6.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學態度認真，簡報製作用心，課前準備充足，整堂課教學流暢，學生學習成效佳。課堂上，一份好的簡報，真的很重要。融入生生用平板策略，全班登入平板的流暢度佳，可見平常訓練有素。
- 2.低年級學生專注時間有限，教師利用 Quizizz 線上平台教學，引起學生的學習動機，適時轉換各種評量模式，維持高度新鮮感，投入學習，是很棒的教學模式。
- 3.教師熱情有活力，學生亦是，能積極參與課堂討論，師生互動非常融洽。良好的課堂氛圍，寓教於樂，是一種享受。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：林淑玲老師備課



說明：林淑玲老師備課



說明：林淑玲老師公開觀課



說明：林淑玲老師公開觀課



說明：林淑玲老師公開議課



說明：林淑玲老師公開議課