

# 112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹江陸	任教年級	5 年級	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	邱素蘭	任教年級	6 年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	第八單元等量公理與應用 (活動三)列式與解題	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 6 日 9:30 至 10:10	地點		六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師複習活動 1 天平上的數學、活動 2 等量公理學習重點，連結學生的舊知能。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用 ppt 教學，清楚呈現呈現教材內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生上台演算及書面練習，加強學生熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學習活動後，適時歸納學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生藉由書面練習，讓學生熟練學習內容。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 邀請學生上台演算，並跟同學解說。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、課間巡視，觀察學生演算內容，並上台講解、適時釐清觀念，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生口頭回答或上台發表等評量方式，確認學生是否理解課程內容。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生完成練習或正確回答問題後，教師能適時給予口頭回饋、光碟(代幣)獎勵。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師確認學生理解目前教學內容後，才繼續下一階段教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						