

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃鈺芷 任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元 面積

觀課人員：劉雅秀

觀察前會談時間：111 年 12 月 06 日 14:00 至 14:30 地點：506 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 20 日 8:40 至 9:20 地點：506 教室

一、教學目標：

1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。
2. 能覺察平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。
3. 能以平行四邊形的任一邊為底，找及畫出平行四邊形的高。
4. 能了解平行四邊形面積的求法為底 $\times$ 高理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。

能力指標

5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。

5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。

二、教材內容：

三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。

利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

三、學生經驗：

1. 三下第 4 單元面積：認識面積和平方公分；能用平方公分板實測和計算圖形的面積；切割和重組圖形；透過操作，認識、簡單的三角形面積。
2. 四下第 6 單元周長和面積：認識平方公尺，並了解平方公尺和平方公分間的關係與換算；認識長方形與正方形的面積公式。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 認識平行四邊形的底特性。
2. 透過平行四邊形的底和高。
3. 透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形面積的求法。
4. 老師歸納介紹生活中的平行四邊形、計算平行四邊形的面積公式。
5. 師生問答與總結學習。

教學資源

生：附件、直尺、剪刀、直角三角板。

學生學習策略

1. 實物操作與學習。
2. 在老師循序漸進的提問中理解。
3. 歸納法，透過許多例子歸納平行四邊形面積的公式

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 形成性-聆聽講述、口語評量

聆聽講述：學生聆聽參與度高低。

口語評量：答對率高低。

2. 總結性-實作評量

實作平行四邊形學習單的呈現。

能否找出平行四邊形的高並計算出其面積。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A 課程設計與教學

B 班級經營與輔導

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 112 年 12 月 27 日 下午 14:00 地點： 506 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃鈺芷 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：劉雅秀 觀察時間：112 年 12 月 20 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過 PPT 與各式幾何圖片循序呈現，串聯學生學習平行四邊形的新知識。 A-2-3 提供學習單與示範，讓學生理解並熟練平行四邊形的定義(高、底)與面積的計算。 A-2-4 學習告一段落後，能夠適時總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 善用圖形卡、板書與提問，來引導學生認識平行四邊形。 A-3-2 配合兩兩分組合作學習，融入幾何學習策略。 A-3-3 老師運用清晰明白且有趣的提問幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以實際操作方式練習畫高、以學習單讓學生了解平行四邊形，藉由實際操作讓學生了解平行四邊形可以排成長方形。 A-4-2 請學生上台畫出平行四邊形，並互相檢查對錯，並調整自己的做法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 隨時提醒上課規則：上課前備妥物品、可以問老師問題、輕聲和同學討論，如果影響大家就先暫停 3 分鐘。 B-1-2 學生發表時，能給予微笑或口頭稱讚，也能對回答錯誤的學生，給予勇於發表的肯定，並多做說明。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用影片有系統地呈現步驟讓孩子參考，學習過程中很快回應學生的需求。 B-2-2 讚美學生之餘還可以顧及速度較慢的孩子適切提供幫助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：黃鈺芷 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：平行四邊形面積 觀課人員：劉雅秀

回饋會談時間：112 年 12 月 27 日 14:00 至 14:30 地點：506 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 系統化地呈現教材，讓學生可以按照步驟完成作品，創作良好的經驗讓孩子喜歡創作。
2. 班級氣氛掌控得宜，讓不同程度的孩子都可以有發揮的空間。
3. 引導孩子欣賞作品之餘，可以對盡力的孩子給予肯定，雖然沒有辦法做得非常漂亮，但是很認真完成就值得肯定。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 按步驟呈現雖然讓教學系統化，孩子可以有一定水準的作品呈現，但相對的讓孩子可以發揮的空間變小，作品的個別化差異太小。
2. 可利用班級經營策略，以刺激學生學習，如獎賞制度。

三、具體成長方向：

1. 教案的設計方面可以多一些留白的地方，尊重並顯現出個別差異。
2. 可多給學生思考及發表的機會，回歸學習的主體—學生。
3. 可減量學習，並放慢速度。