

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

| | | | | | |
|--|------------|--|--------------|-----------|-----------|
| 授課教師 | <u>郭芳瑄</u> | 任教年級 | <u>三</u> | 任教領域 / 科目 | <u>國語</u> |
| 觀課人員 | <u>張義楠</u> | | | | |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | <u>石虎的告白</u> | | |
| 觀察前會談日期 | 112年12月13日 | 地點 | <u>303教室</u> | | |
| <p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：A2 系統思與解決問題 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>學習表現：</p> <p>一．聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>二．口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三．閱讀 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>學習內容：</p> <p>一．文字篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨</p> | | <p>三、觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用口說或寫作，描述對圖片或事物特徵的觀察。 2. 學生能從自己出發，書寫或陳述關於自己的事件及感受。 | | | |

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

與簡單結構。

二、 學生經驗：

先備知識：

1. 能觀察並表達事物的特徵
2. 能以完整句意抒發感受

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用圖片引發學生對石虎的興趣，進而認識石虎的特徵、習性以其困境。
2. 利用生活中實際的例子，藉由圖片、生活經驗及社會資源引發學生對保育動物的重視，並知道台灣有哪些保育團體、機構可以認識牠們。

四、學生學習策略或方法：

1. 參與全班共同討論。
2. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的內容。

五、教學評量方式：

1. 課堂中，提問、發表，增加孩子的熟悉度。
2. 利用習作習寫，在課後練習，對應上課內容。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

四、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 12 月 20 日 10 時 30 分
2. 地點：_____ 303 教室 _____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 12 月 20 日 14 時 0 分
2. 地點：_____ 303 教室 _____

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-----------------|-----------|----|
| 授課教師 | 郭芳瑄 | 任教年級 | 三 | 任教領域 / 科目 | 國語 |
| 觀課人員 | 張義楠 | 任教年級 | 三 | 任教領域 / 科目 | 國語 |
| 教學單元 | 石虎的告白 | 教學節次 | 共5節 本次教學為第3節 | | |
| 教學觀察 / 公開授課 | 112年12月15日 | 地點 | 303教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課前收集豐富的教學資源，讓孩子的感受身入其中。 2. 明確按照課文教學順序。 3. 補充「路殺」「雲豹」「特生中心」等相關資料，讓學習更完整。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 行間走動，關心學生是否專心。 2. 利用電子白板呈現貓和石虎照片，讓學生明顯分別出石虎的特色。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 根據學生回應，並加入許多引起興趣的話題，讓孩子更加專注。 2. 配合國語習作的習寫評量孩子成效，搭配問答方式來增進孩子思考。 3. 共同討論答案，再帶領孩子看課文，寫重點。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------|---------------------------------|--|
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生都很專注，亦都針對老師教學提問。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學活潑、互動良好 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

| | | | | | |
|---|------------|---|-------|-----------|----|
| 授課教師 | 郭芳瑄 | 任教年級 | 三 | 任教領域 / 科目 | 國語 |
| 觀課人員 | 張義楠 | | | | |
| 教學單元 | 石虎的告白 | | | | |
| 回饋會談日期 | 112年12月20日 | 地點 | 303教室 | | |
| <p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>老師利用生活中的例子，帶入主題，讓學生比較虎斑貓與石虎的差別。課堂中孩子們對動物充滿了興趣，你一言我一語，樂在其中。在最後十五分鐘提出石虎的議題，讓孩子充分發言與討論，引發他們對環保的重視及擁有正確的觀念，並告知孩子在台灣有許多團體及展場，可以實際去參觀，增加印象。</p> | | <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用口說或寫作，描述對圖片或事物特徵的觀察。 2. 學生能從自己出發，書寫或陳述關於自己的事件及感受。 <p>皆有對應到上述觀察焦點。</p> | | | |

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

教學之前,除了充分的準備教材,更重要的得確切掌握學生程度和能力。一節課(40分鐘)必須有充分的時間,讓學生更能完成老師想要達成的教學目標。今天果真還是要求精求實,有突發狀況,也才有時間應付。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

下次教學要將焦點擺在將國語情境與社會、生活實境融合,讓孩子更貼近實際生活。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

| 觀察表單 | | 填寫注意事項 | 備註 |
|-------------------------|------------|---|----|
| 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1 節課為原則。 | |
| 表2、教學觀察/公開授課工具 | 表2-1、觀察紀錄表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 | |
| 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 | |
| 其他注意事項 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 | |