

112 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>黃玉妃</u>	任教 年級	2	任教領域/ 科目	生活
觀課人員 (認證教師)	洪淑婷				
教學單元	自編	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 9 月 25 日	地點	二乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 能針對課程做設計，適合學生程度內容。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		A-1-2 依學生程度解說，並讓學生個別發表。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 能結合生活經驗，知道冷氣的使用和限制。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 能清楚呈現冷氣過度使用的後果。 A-2-3 讓學生動腦想節能的辦法。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 完成學習單後，能讓學生上台發表分享。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 善用提問，讓學生知道學習重點。 A-3-2 能行間巡視，協助書寫有困難的學生。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能口述說明，運用影片，行間巡視給予協助，進行教學。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生動手寫並口頭發表。 A-4-2 讓學生上台發表節能省電的方法。 A-4-3 依學生上台發表分享，說明地球暖化的問題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於學生提問，能給予回應，並正向回饋。 B-1-2 學生發表，能給予引導，並說明。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用故事影片聆聽，讓學生清楚知道故事脈絡。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 給予正向鼓勵並獎勵印章。	

112 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：洪淑婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

教學單元：自編；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 9 月 28 日地點：二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以天氣熱吹冷氣連結與學生經驗，引起動機。
2. 學生發表分享，教學目標及步驟明確。
3. 教師正向語言鼓勵，互動頻繁，給予回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生習寫學習單有困難，可請會的孩子教不會的同學書寫，教師也會加強指導，讓同儕互相學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。
2. 師生互動頻繁，給予正向回饋，鼓勵發表。