

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃志軒 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：羽球高手

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林子婷 觀察時間： 112 年 12 月 8 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.大部分學生對羽球競賽已有基本概念，再加上電視上戴資穎的影響，很多學生有參加學校羽球社團或有在外面學習羽球。 2.藉用以上方式帶入課堂，增加學生學習動機。 3.課堂中有給學生充分時間練習，下課前有請同學出來分享學習成果。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有運用基礎力學方式講解羽球擊球動作，讓學生主動思考揮拍動作及擊球兩者之間的關係。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量學生擊球動作時，除了看學生手部動作外，也有看學生眼神，更能增進學生手眼協調能力。面對不同學生的問題後，能調整教學方法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時的掌握學生學習反應，並能給予指導及給學生反應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生之間會交流過去羽球所學經驗，老師則用幽默風趣方式回應學生，課堂一片和樂融融。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		