

# 112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳莉婷	主要任教 科目	國/自/藝/生/健
授課教師	鄭恩家	主要任教 科目	數/社/健/綜/英
教學單元	滾滾保齡球		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月1日 14:15至14:55	地點	特教班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月7日 14:15至14:55	地點	特教班
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滾球的基本動作要領，安全的完成滾球準確性控球活動。</li> <li>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</li> <li>3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。</li> <li>4. 願意在學校利用課間進行遊戲活動，增進熟練度。</li> </ol>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識保齡球，並了解滾球原理。</li> <li>2. 學生熟悉體育課活動模式與流程，心理上有準備且願意參與活動。</li> </ol> <p>起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解活動前要做暖身操，適度活動身體降低運動傷害。</li> <li>2. 學生了解上課的流程與模式。</li> </ol> <p>學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生需要有較多動作指引及口語提示。</li> <li>2. 需要給予學生較多的活動時間，依狀況進行課程調整與安排。</li> <li>3. 學生專注力較短暫，在活動中需引導學生拍手鼓勵表現好的同學以喚回注意力。</li> </ol>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明本次課程內容與獎勵，提升學生的學習參與動機。</li> <li>2. 進行暖身活動，降低運動傷害機率。</li> <li>3. 進行主要運動，請學生練習滾球動作，瞄準目標將球瓶擊倒。</li> <li>4. 教師特別指導：藉由學生的活動表現，針對較需協助的學生教師進一步的指導與調整。</li> <li>5. 給予表現良好之學生讚美與鼓勵，並歸納課程重點。</li> </ol>			

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生觀察老師的動作示範及影片動作概要，並進行模仿與記憶相關動作。
2. 學生進行個別演示，教師進一步示範與個別指導。
3. 透過獎勵增強學生的表現動機，讓學生在課程活動之餘可以獲得激勵並願意投入課程。

#### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：透過直接的動作演示，了解學生動作的正確性與符合度。
2. 提問：詢問學生今天進行什麼活動？擊倒球瓶後要擺放回什麼形狀？等

#### 六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月8日14:15至14:55

地點：特教班

# 112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳莉婷	主要任教科目	國/自/藝/生/健
授課教師	鄭恩家	主要任教科目	數/社/健/綜/英
教學單元	滾滾保齡球	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 7 日 14:15 至 14:55	地點	特教班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 做暖身操時可以看影片， 1. 老師直接示範滾球要領，讓學生了解規則，並透過標記讓學生能認識保齡球及擺放位置，清楚呈現學習內容。 2. 給予學生充分練習以熟練滾球動作，了解擊倒保齡球要領。 3. 課程尾聲歸納總結今日上課重點內容，加深學生之印象，並給予學生獎勵。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 運用直接教學法讓學生加以快速理解學習內容。 2. 教學過程採用簡化且重複的內容，讓學生能反覆練習動作，提供表現的機會，增進學生的學習意願。 3. 教學中有實際示範及口頭指導，並在旁輔以動作提示，較需協助的學生直接輔以肢體協助。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用口頭問答與操作評量輔助教學。利用問答，請學生舉手回答，用滾球的方式擊倒保齡球，並透過實際操作觀察學生對滾球的理解程度。</li> <li>2. 當學生完整做出滾球動作或正確回答老師的提問時，老師口頭稱讚學生並拍手鼓勵。</li> <li>3. 老師依據學生的能力及學習狀態，適度調整難易程度，提供合適學生的學習內容。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳莉婷	主要任教 科目	國/自/藝/生/健
授課教師	鄭恩家	主要任教 科目	數/社/健/綜/英
教學單元	滾滾保齡球	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 8 日 14:15 至 14:55	地點	特教班
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)上課順暢秩序良好，學生會輪流排隊等待活動進行。</p> <p>(2)學生踴躍回答老師的提問，教師適時鼓勵及回饋，師生互動與學習氣氛融洽。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)可針對中重度的學童肢體動作進行更多個別指導。</p> <p>(2)部分學生在等待間容易分心，專注力須不斷提醒。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加研習	特教班老師	112學年結束前

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教學過程中能針對學生的能力及狀況給予指導，適時調整和反覆練習，讓學生能理解學習內容。師生建立良好的默契和上課流程，學生能遵守活動規矩輪流參與活動，積極舉手回答老師的問題，提升學生參與活動的動機，並能適時給予學生讚美鼓勵增加信心。



# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



根據表1進行【觀課前備課】



根據表3進行【觀課後議課】



根據表2進行【公開授課】