

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊垂蓉</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>李雅雯</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第十單元統計圖表	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 13 日 <u>8:20</u> 至 <u>8:40</u>		地點		<u>休息室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 4 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		<u>402 教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 學習表現： d-II-7 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容： D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 學習目標： 1.報讀長條圖。 2.製作長條圖。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.教師布題生活中的一維和二維表格，請學生報讀，複習學生的舊經驗。 2.認識直立圖表縱軸、橫軸、標題與各名稱代表的意涵					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

一、準備活動

(一) 複習舊經驗

1. 教師布題生活中的一維和二維表格，請學生報讀，複習學生的舊經驗。
2. 教師播放電子書單元動畫，引起學生學習動機。

二、發展活動

(一) 認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵

1. 教師配合例題，說明長條圖的各個組成要素：標題、橫軸、縱軸、長條，及各個要素的意涵。
2. 教師引導學生報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。

教學策略：提問、認識、觀察、操作

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察直立長條圖，了解長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。
2. 反覆練習，學會看直立長條圖。
3. 小組討論，試著回答教師提出的問題的答案。
4. 實際操作，並學會用直立長條圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.能專心聆聽並認識各式圖表。
- 2.能回答教師提出的問題。
- 3.能說出圖表上文字、數字代表的意義。
- 4.能參與小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 6 日 13:00 至 13:30 地點：休息室

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊垂蓉	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	李雅雯	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第十單元統計圖表	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 4 日 9:30 至 10:10		地點		402 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		1. 老師播放有趣的動畫，提出生活中的會 運用到統計圖表的問題。 2. 透過生活中的問題，讓學生練習來繪製 統計圖表，並會視讀統計圖表。 3. 老師強調統計圖表的基本要素，引導學 生練習。 4. 老師強調看統計圖表時，注意橫軸和縱 軸所代表的意義。 5. 老師歸納總結列出看長條圖的資訊。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		1. 透過老師布題，學生思考和討論：之前 學過的方法，能正確的繪製長條圖的問題 嗎？ 2. 學生練習填寫長條圖的基本要素內容。 3. 教師上課時會在教室移動，巡視學生的 練習情況，並肯定學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生依照老師的生活布題，回答長條圖			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	所呈現的題目做練習，完成表格內的空格。 2. 請學生上台發表，根據學生給的回答，給予正面和適切的回應，並肯定學生的上課表現。 3. 學生在繪製長條圖時，如果有需要協助的地方，老師會給予適當協助。 4. 老師依據學生的口頭發表和繪製長條圖的呈現，調整發問的方式。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊垂蓉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>李雅雯</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第十單元統計圖表	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 6 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>		地點	<u>休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清楚講解有條理。
2. 教師課間巡視，並在黑板示範正確答案。
3. 教師提問引導學生思考，喚起學生舊經驗。
4. 擅用電子書引起學習興趣。
5. 教師清楚講解，有系統。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師應該讓每個學生都有機會參與討論。
2. 教師應該讓每個學生都先去觀察生活上哪些地方有統計圖表。
3. 教師應該讓每個學生都可以自己做一張統計圖表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能以生活問題喚起學生對重量單位的舊經驗。	李雅雯老師	112/12/06
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	老師提示的繪製長條圖的步驟要更簡潔，方便學生記憶。	莊垂蓉老師	112/12/06
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	讓每位學生親手繪製長條圖，雖然有助於學生學習，但是過程花了過多時間，導致老師只有短暫時間做最後的總結歸納。	陳柏敦老師	112/12/06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※老師能舉例生活上常見的統計圖表，學生可以親身經歷並真實認識了解。

※老師設計的教學流程，能讓學生有效的認識統計圖表，並能和生活做結合，是很不錯的教學方式。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 attention 生回 one two，來集中注意力。學生能夠馬上安靜並聽解說，效果不錯。

