

授課教師	陳沛蓁	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	方盒、圓罐和球	會談回饋日期		112 年 10 月 5 日	
自我省思 與 改進	■授課感想 1、利用分組計時競賽提升孩子課堂參與程度,也不使其專注不流於閒置而做起不符合主題活動的事。 2、利用發表及討論的工作分配,訓練孩子溝通和組間合作能力。 3、使孩子能從實際操作過程(摸、看、分)建構立體形像,去瞭解物體的特性與本質進而能產生的功能堆疊或滾動。 4、孩子能否細心觀察,透過組建堆造個人的 101 與組合作的 101,有個人和組合作,使其在個人專注的提升和合作時都能發揮自我貢獻。 5、適時鼓勵,營造班級正向互動。 6、學習的弱勢角落區和學習較弱勢的孩子也能有機會表現,澄清迷思。 7. 增加使孩子們知道這些物體在生活中的應用與人類的創想,孩子在堆疊平面的紙片時,一開始的傳染性的喊太難了,到最後不吹電風扇,整班呈現靜音模式,一步步的搭建起心中的金字塔。 ■可以改進的地方 1、孩子在分組競賽時,有些組員會產生紛爭,老師可適時介入。 2、學生將老師統整之課程概念可多複誦幾次。 3、學生學到哪裡,教到哪裡。每個活動都做小節聚焦,可以隨時喊停,用模組化概念處理教學活動。 4、學生分組競賽過於興奮時,教師會適時喊暫停,以管控班級秩序。 ■如何調整 針對第一點和第四點,除了老師介入和適時暫停,也增加了幾個評比,就是在領導力的肯定和讚賞組員和鼓勵組員的評比,最後肯定組的合作融洽的評比。 針對第二點和第三點,,簡化用語使孩子能有反射的想法。				