

## 觀課後資料整理

◎時間：112 年 11 月 01 日

◎地點：花壇國小二戊教室

◎觀課人數：4

◎教學者：李宜庭

◎教學設計

| 領域／科目    |          | 國語       |                              | 設計者 |  |                                           |        |                                               |
|----------|----------|----------|------------------------------|-----|--|-------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|
| 實施年級     |          | 二年級      |                              | 總節數 |  | 配合翰林國語第三冊第二課共六節，<br>240 分鐘，此觀課為第六節課 40 分鐘 |        |                                               |
| 單元名稱     |          | 第二課 再玩一次 |                              |     |  |                                           |        |                                               |
| 設計依據     |          |          |                              |     |  |                                           |        |                                               |
| 學習<br>重點 | 學習<br>表現 | 1-I-1    | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。           |     |  | 核心<br>素養                                  | 國-E-A1 | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |
|          |          | 1-I-3    | 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  |     |  |                                           | 國-E-B1 | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|          |          | 2-I-1    | 以正確發音流利的說出語意完整的話。            |     |  |                                           |        |                                               |
|          |          | 2-I-3    | 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。   |     |  |                                           |        |                                               |
|          |          | 3-I-3    | 運用注音符號表達想法，記錄訊息。             |     |  |                                           | 國-E-C1 | 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，    |
|          |          | 4-I-2    | 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。         |     |  |                                           |        |                                               |
|          |          | 4-I-4    | 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。        |     |  |                                           |        |                                               |
|          |          | 4-I-5    | 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 |     |  |                                           |        |                                               |
|          |          | 5-I-1    | 以適切的速率正確地朗讀文                 |     |  |                                           |        |                                               |

|                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                   |  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|                                                                                                         |          | 本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                             |  | 關懷自然生態與<br>增進公民意識。 |
|                                                                                                         | 學習<br>內容 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |  |                    |
| 議題<br>融入                                                                                                | 學習<br>主題 | 【品德教育】品德發展層面<br>【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡                                                                                                                                                   |  |                    |
|                                                                                                         | 實質<br>內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                                                                         |  |                    |
| 與其他領域／<br>科目的連結                                                                                         |          | 生活                                                                                                                                                                                |  |                    |
| 教材來源                                                                                                    |          | 翰林版國語課本第三冊                                                                                                                                                                        |  |                    |
| 教學設備／<br>資源                                                                                             |          | 1. 國語課本。<br>2. 國語習作。<br>3. 投影設備、電子書。<br>4. 小白板、白板筆。<br>5. 繪本《愛哭公主》。                                                                                                               |  |                    |
| 學習目標                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                   |  |                    |
| 1. 能專心聽出故事的重點。<br>2. 能利用基本句型完成句子。<br>3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>5. 能說出故事的主要人物及事件。 |          |                                                                                                                                                                                   |  |                    |

6. 能依照情境，寫出完整的句子。

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                  |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間<br>(分)                    | 評量方式                             | 備註                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>第六節</b></p> <p><b>一、寫作特色</b></p> <p>教師請學生翻開語文百寶箱「讀一讀，比一比」</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀句子，並藉由提問引導學生察覺句子的不同。<b>學習策略</b></p> <p>問：原本的句子加上「氣呼呼」、「瞪大眼睛」、「紅著眼睛」這些形容表情的語詞，讀起來有什麼不一樣？【兩兩討論】</p> <p>答：加上這些語詞後，可以知道小牛說這句話時候的表情和心情。像是「氣呼呼」就是生氣的表情、「瞪大眼睛」就是驚訝的表情、「紅著眼睛」就是委屈難過的表情。</p> <p>2. 教師再將語文百寶箱中的句子朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。</p> <p><b>二、寫作練習</b></p> <p>閱讀繪本：愛哭公主<br/> <a href="https://mindduo.benq.com/crying-princess/">https://mindduo.benq.com/crying-princess/</a><br/>         幫助孩子提升「情緒控制力」及「挫折忍耐力」。</p> <p>(一) 討論：</p> <p>1. 生活中，你是個愛生氣/哭的人嗎？通常為什麼事生氣/哭呢？</p> <p>2. 當你生氣/哭泣的時候，你希望別人怎麼對待你？</p> <p>3. 如果班上有個愛生氣/哭的同學，有什麼方法可以幫助他/她冷靜下來？</p> <p>(二) 透過形容五官和手部動作字詞的提示，讓學生看看、聽聽、感覺自己與他人的情緒。</p> <p>→「看看情緒」是要觀察臉部表情、肢體動作。</p> <p>→「聽聽情緒」是要聽聽說話的音量、語調、速度有沒有改變。</p> <p>→「感覺情緒」是要感覺呼吸和心跳跟平常比起來有沒有不同。</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>能專注聆聽<br/>能依據提問重點，完整的表達</p> <p>能仔細聆聽故事</p> <p>能觀察角色的動作和表情，完整回答問題</p> <p>能專注聆聽</p> |

1. 教師說一個情緒詞，如：興奮，請學生上臺演出，臺下學生要觀察他的臉部表情、肢體動作並說出來。

| 形容五官和手動作的字詞 |                     |
|-------------|---------------------|
| 眼睛          | 睜得大大的、眯起來、緊閉的       |
| 嘴巴          | 嘟起來、緊閉的、彎彎的、往下掉、往上翹 |
| 手           | 握拳、叉腰、僵硬、不停的搓動      |

2. 學生上臺抽情緒句，用表情、音量、語調，表現出該句的情緒，讓臺下同學猜，並請學生發表如何看、聽、感受到他的情緒。

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 1. 我打敗所有的人，是今天的超級大贏家。 | 高興、得意 |
| 2. 同學每次都在我的背後說我壞話！    | 生氣、難過 |
| 3. 我跟同學借的故事書不見了！      | 著急、緊張 |
| 4. 我的腳被兩個人踩到，好痛呵！     | 生氣    |
| 5. 功課好多呵！真不想寫。        | 厭煩    |

3. 教師總結：有時候話語所傳達的可能不只有一種情緒，如果能透過眼看、耳聽、心裡感覺，能更容易了解自己與他人，讓自己與他人溝通更順暢、相處更和諧。

(四) 寫一寫：

1. 教師請學生回想曾經讓自己難過、開心、害怕、驚喜、失望的生活經驗，寫下來，完成心情筆記本。
2. 完成之後，教師請學生以適當的語氣朗讀自己的句子，與同學分享自己的心情故事。

## 口頭評量

能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼

## 實作評量

能從不同的  
來源，清楚  
表達自己的  
想法

## 口頭評量

用清晰完整的  
語句表達

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>心情筆記本</b></p> <p><b>難過：</b><br/>當_____的時候，我覺得很難過。這時，我會_____。</p> <p><b>開心：</b><br/>當_____的時候，我覺得很開心。這時，我會_____。</p> <p><b>害怕：</b><br/>當_____的時候，我覺得很害怕。這時，我會_____。</p> <p><b>驚喜：</b><br/>當_____的時候，我覺得很驚喜。這時，我會_____。</p> <p><b>失望：</b><br/>當_____的時候，我覺得很失望。這時，我會_____。</p>                                                                                                                                                      |                                      |                                         | <p>自己的想法</p>                                                       |
| <p>二、學習回顧</p> <p>教師引導學生回顧本課全部的學習過程。</p> <p>(一)在故事中的角色學到了什麼？</p> <p>(二)自己覺得最有趣的內容在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛哭公主與課文中的小牛，小牛犯規了，還生氣，最後在大家包容陪伴下，重新陪他再玩一次。</li> <li>2. 愛哭公主也因派對沒有符合他的期待而崩潰大哭，最後也在大家的包容與陪伴下，再舉辦一次派對。</li> <li>3. 發脾氣與哭泣並不能真正的解決問題，不要只是陷在自己的情緒中，或只以自己的個人意見為主，轉個角度可以輕易的轉換心中的小疙瘩，並靠著自己平心靜氣地面對問題，才有辦法真正處理所遇到的困境與阻礙。</li> <li>4. 只要換個角度看世界，即使碰到生活中不如意，也能保持著平靜的心情，繼續感受生活中其他美好的人事物。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～本課結束～</p> | <p style="text-align: center;">5</p> | <p style="text-align: center;">口頭評量</p> | <p>能依據印象重述故事內容</p> <p>能用清晰完整語句表達自己想法</p> <p>能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容</p> |

教學照片：

