

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
授課教師	黃怡倫	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		一個不能沒有禮物的日子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 08:00 至 08:30		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 13:20 至 14:10		地點	104 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表。 2. 能根據文本找出答案。 3. 能實踐「換位思考」、「為人著想」。 <p>核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <p>學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 學生都有過聖誕節的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

教師利用學生曾經收禮物的經驗，提問問題，引起動機



教師透過投影片講述故事



從投影片的內容進行預測

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略
2. 理解策略
3. 組織策略

五、教學評量方式：

1. 利用口說與發表了解學生能應用文本線索與舊經驗預測故事發展。
2. 利用提問與發表確認學生已經了解文本的內涵。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:00

地點：104 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊舜如	任教 年級	—	任教領域 /科目	語文
授課教師	黃怡倫	任教 年級	—	任教領域 /科目	語文
教學單元	一個不能沒有禮物的日子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 19 13:20 至 14:10	地點	104 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用投影片呈現繪本封面，讓學生做文本預測。 2. 利用提問技巧，讓學生思考收到禮物時，心裡的感覺。 3. 老師詢問學生有收禮物的經驗嗎？什麼節日會收到禮物？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問的問題，例如「想想看，你收到禮物時心裡的感受是什麼？」 2. 教師引導學生由投影片的繪本圖像去尋找線索，預測故事的發展。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能口頭讚美鼓勵學生的回應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師回饋A生看到小熊在偷笑、B生看到箱子上面有傘柄，從圖像線索預測故事的內容，觀察力敏銳。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 投影片結束後用「記憶大考驗」的方式，引導並提問，讓學生回溯故事內容，並內化文本內涵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用投影片進行閱讀教學，引起學生學習動機，抓住學生的目光。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊舜如	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文
授課教師	黃怡倫	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文
教學單元	一個不能沒有禮物的日子	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	104 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從圖片做觀察，引導孩子做預測， 2. 教師在教學中，連結前後頁文本，引導孩子做圖像組織。 3. 教師歸納、總結學生的回應，導入「換位思考」、「為人著想」的教學目標。 4. 教師從「線索」的方式出發做提問，引起學生觀察動機，適合低年級學生喜歡探究「為什麼？」的性格。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為設備的限制，教師走動的範圍較侷限，多半在電腦附近，較少做教室走動。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	楊舜如老師	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	楊舜如老師	
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	楊舜如老師	
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	楊舜如老師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 共讀投影片後，製作記憶大考驗，給學生答題，師生都進步，從學生的回饋引申出故事繪本的內涵。
2. 低年級學生喜歡找從圖像找線索，培養敏銳的觀察力。
3. 先利用第一節課共讀投影片，第二節課再發下實體文本讓學生閱讀，效果比一開始就發下文本自行閱讀來得好。
4. 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標達成與否，進一步修正下堂課的教學方式。