

112 學年度公開授課自省與感言

我讓兒童觀察三角形的圖形，引導兒童使用公分刻度尺，作為輔助工具，量出邊長後，三邊一樣長就是正三角形，進而分辨正方形四個邊也是等長，而長方形卻是上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長，以實際操作活動為主。我用問答和實作的技巧馬上激發學習興趣與參與，我也能及時發現學生學習情況。學生皆學會透過圖卡和圖形名稱交互對應方式，進行圖形和名稱的連結活動，並且能依形狀做分類。

教學上待調整或改變之處：1、學生對於（正三角形和三角形、正方形和長方形）若是比較不容易分辨，要多用直尺測量。2、可用長方形、正方形、正三角形圖卡多做圖案的分類或者以實物做分辨是哪種圖形加深印象。