

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 高玲敏 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 認識正三角形、正方形和長方形

觀課人員： 吳秀子

觀課前會談時間： 112 年 12 月 1 日 13:30 至 14:00 地點： 行政室

預定公開觀課時間： 112 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20 地點： 二年乙班

一、教學目標：

1. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。
2. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。
3. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。

二、教材內容：

配合南一版數學科的課程進度來進行教學。

三、學生經驗：

教師引導兒童使用公分刻度尺作為輔助工具，量出邊長後，再行辨別。從操作活動，察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長和分辨正方形和長方形。

四、教學活動（含學生學習策略）：

教師讓兒童測量圖形，引導兒童發現三角形的 3 個邊一樣長？

兒童觀察圖片後能說出和找出正三角形。

能分辨和測量圖形：正方形四個邊一樣長，長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 課堂問答
- 參與討論
- 實作表現 - 數學習作

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 12 月 8 日 15:10 至 15:50 地點： 二年乙班 教室

112學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 高玲敏 任教年級： 二年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 認識正三角形、正方形和長方形
回饋人員： 吳秀子
專業回饋會談時間： 112年12月8日 15:10 至 15:50 地點： 二乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師讓兒童觀察附件的圖形，引導兒童使用公分刻度尺作為輔助工具，量出邊長後，了解正三角形的3個邊一樣長和分辨正方形和長方形。以實際操作活動為主和老師用問答、分組討論和發表方式，馬上激發學習興趣與參與。老師也能及時發現學生學習情況。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1 學生對於（長方形和正方形、三角形和正三角形）比較容易混淆，要多拿實物做說明和講解。
- 2 從生活情境中（教室的設備或布置）找出並分辨長方形、正方形、和正三角形。

三、具體成長方向：

- 1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
- 2 學會使用公分刻度尺作為輔助工具，進行圖形的認識與觀察，並且能依形狀做分類。

四、觀課者的收穫：

- 1 教師運用電子白板呈現課程吸引學生觀看，也可以讓學生用手觸控螢幕操作，學習更專注。
- 2 給予每生附件的圖形，可以具體操作，增進學習興趣與知道如何進行圖形的分類。

- 3 指名兒童發表或進行分組討論的方式，教師馬上可以知道學生學習成效如何，達到及時評量且得知哪位學生需要再導正。
- 4 每生都有白板和白板筆，當老師拿出圖形，學生能寫出名稱，這樣也能了解各生是否確實學會了。





112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 高玲敏 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 認識正三角形、正方形和長方形

觀課人員： 吳秀子

觀課時間： 112 年 12 月 06 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師經由一年級舊知識導入新課程，讓學生掌握圖形的重要概念。藉此提醒並讓學生觀察與操作，這點相當符合現況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用電子書、圖片與白板上課，清楚呈現教材內容，提示概念明確清晰，並讓學生實體操作。惟白板放大後的尺寸讓長與寬長度失焦。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予問題清晰明確，學生可以藉由直尺得測量，熟悉圖形定義與熟練學習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在操作後，會檢視學生答案是否正確並進行小總結，讓學生能夠記住重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講述法與實做交互使用，並鼓勵學生仔細觀察不同圖形特色，並能清楚指出正三角形、正方形和長方形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	圖形的特色與日常用品息息相關。藉由動手操作測量，可以加深學生對圖形的認知，對學童的自我學習相當的有幫助。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師課堂走動，留意學生操作是否正確。控制秩序與實作進行有取得平衡，教室管控得宜。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生遵從老師的指令完成圖形長與寬的測量，並習寫題目。老師會適時口頭讚美學生，並提醒專注力不佳學生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師可以由學生測量結果，瞭解學生對正三角形、正方形和長方形的認知，並清楚認知圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？部分有誤學生，老師於以指正，並予以加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生口頭回答、操作與課本習寫，給予適切指導，並提醒其他學生注意。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師於行間走動，並規範何時才測量與說明如何進行操作，避免學生分心有助於課堂進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時針對動作慢、會分心與玩弄教具的學生，給予提醒；回答正確答案的，予以口頭表揚。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師黑板黏貼不同形狀的三角形和四邊形圖卡，讓學生的學習與生活情境相結合，也能促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能行間巡視，審視學生書本答案與操作的正確性。也能給予學生適時的讚美與鼓勵。

觀課人員：吳秀子

