

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蘇津琳 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 閱讀
回饋人員： 陳冠安 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 安妮新聞
觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 11 日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 12 日 地點： 801 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 總綱 B3 藝術涵養與美感素養

2. 領綱 藝-J-B3 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。

3. 學習表現

語文 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。

4. 學習內容

視 A-IV-1

藝術常識、藝術鑑賞方法。

語文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能操作平板並使用 APP。

2. 學習態度積極，能依照教師指示完成任務。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 詢問學生是否認識什麼著名人物叫做安妮？讓學生對安妮新聞產生興趣。

2.展開活動：介紹《安妮新聞》的策畫緣由，並讓學生感受這份報紙的質感及美感。

3.總結活動：從封面了解這份聆聽特刊的主題，並收集學生最感興趣的內容。

四、學生學習策略或方法：

1.文章閱讀：隨機抽人念文章，讓學生能專注的看文章。

2.即時互動：透過 HiTeach 學習系統，使用搶答、問答等方式，讓學生可以表達他們的想法。

3.給予充份的時間，讓學生細細的去感受報紙的質感及美感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

使用 HiTeach，將上課紀錄詳實紀錄下來，包括學生的回答、筆記...等等。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 14 日 地點：教務處

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇津琳</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>閱讀</u>					
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.使用螢幕投影說明實作操作步驟。 2.用 Canva 做的簡報很有美感。 3.隨機抽學生念文章，並隨時停下，換人念文章，會讓學生較專心看文章內容及聆聽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生念文章的過程，會提問讓學生思考。 2. 課堂走動觀察學生學習情形，並適時提供協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 HiTeach 即時回饋系統可以馬上看到學生的回答。 2. 可根據學生的回答，立即給予回饋。 3. 從學生感興趣的主題，於下一堂課進行延伸。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生有問題或 ipad 使用上的困難時，能立即提供協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生互動良好，學習氣氛和諧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蘇津琳</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>閱讀</u>
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>112 年 12 月 14 日</u> 地點： <u>教務處</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 運用平板電腦和 iPad 進行教學，引起學生學習興趣。
2. 學生能積極參與討論並運用 iPad 與學生進行互動。
3. 上課紀錄會保存在 HiTeach 的後台系統。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
以往問答可能只能有少數學生回答，但透過 HiTeach 系統，可以看到所有學生的想法及回應。
三、回饋人員的學習與收穫：
1. 利用平板教學引起學生學習動機，並適切指導學生實作，最後清楚呈現學習成果。
2. 教師在操作設備上非常熟悉，準備十分充分。

