

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	邱素蘭	任教年級	六	任教領域/ 科目	國數
授課教師	詹江陸	任教年級	五	任教領域/ 科目	國數
備課社群		教學單元		第八單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 1 日 15:00 至 15:20		地點	六甲	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 4 日 15:00 至 15:20		地點	六甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能理解兩步驟連除問題。 2. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 3 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 「$+$、$-$、$\times$、$\div$」等計算式 2. 在$=$左右「$+$、$-$、$\times$、$\div$」等計算意義。 3. 不同解題方式的合理性。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 鼓勵學生根據先備知識運用列式與解題用於解決整數的問題？ 2. 動手操作及演算，並說明計算過程中的現象。					
四、學生學習策略或方法： 動手操作及演算，並說明計算					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業					

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 6 日 16：00 至 16：25

地點：五甲

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	邱素蘭	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國數
授課教師	詹江陸	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數
教學單元	第八單元－整數四 則運算	教學節次		共 9 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 6 日 15:00 至 15:20		地點	<u>圖書室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師主動重溫學生之前備經驗，學生專注聆聽老師之解說。
- 2.學生在運算中勇於提出自己的看法。
- 3.師生與學生同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生在自行練習中有些分心。
- 2.教師做總結時，會對不專心之學生提問。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：