

明正國小公開授課一備課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

回饋人員：劉伊茹、蔣宜玲、張文莉、吳政育 任教領域：特教

教學單元：南一版國語四上第七課(到此藝遊)

觀察前會談(備課)日期：112年11月6日 地點：學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年11月9日 地點：學習城堡

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)調整後學習表現：

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見

2-II-2-1 運用適當語詞表達想法

4-II-1 認識常用國字至少 1800 字,使用 1200 字，以識字策略及不同的書寫方式，使用使用 700~1200 字

(二)調整後學習內容：

Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能

Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用

(三)學習目標：

1. 能正確記取聆聽內容的要點。
2. 能利用部件、部首或六書的概念，輔助認識目標字，理解字義後依學生能力進行口述造詞或造句的應用。
3. 能將目標字的組成部件及所呈現信息，運用於書寫上。

二、學生能力分析：

姓名	障礙類別	能力現況
周秉睿	智能障礙	注意力缺乏、容易受到干擾而分心、容易因挫折而造成學習動機弱、自信心亦不足，由標準化測驗中得知該生認知能力弱、識字量及語詞理解力弱；可進行抄寫，但獨立聽寫能力弱。語詞應用常需使用圖示及不斷的反覆示範加強。有部份構音問題，但仍能聽懂所說之話語，但語句的表達簡短且不完整。故在課程中，加強聆聽、專注力及模仿他人語句來進行識字及表達訓練。
洪翔清	學習障礙	容易受到干擾而分心，挫折容忍度不佳，口語的衝動性較高。識字量低，閱讀的流暢度不佳，他人唸讀後，文意的理解就會較為提升，能理解生活簡單用語，能進行抄寫，但在獨立聽寫部份，需要口訣或學習策略的提示。語詞應用較弱，但在提示後，大多能自行進行部份的語句替換。故透過識字教學課程，進行識字、專注力及適當語言的表達能力。
曾健安	學習障礙	在課堂上容易講自己的內容之外，也亦容易分心，其個性較為急躁、緊張。該生識字量低，閱讀的流暢度不佳，對於課內語詞的理解，需使用其原有的心理詞彙進行連結後，再加強新語詞的理解。對於學習過的生字容易遺忘，可抄寫，但常難以自行記字寫出完整

部件，故透過此課程加強識字外，亦練習專注力及表達的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 因學生的學習特質，三位學生之語文課程，採一週二節的外加式課程，運用生字部件意義化教學法，加強學生對目標生字的理解、書寫、表達。讓學生透過部件的演變及理據的過程進行記憶，加強字形及字義的連絡後，透過口訣或圖片解決字形或缺漏部件的情況。並視學生情況進行生字應用（造詞、造句）。
- (二) 課程中會運用課堂增強制度（城堡銀行、讚美板），加強課堂專注力之外，並鼓勵發表及遵守課堂規範。

四、學生學習策略或方法：

運用生字部件意義化教學法，加強學生識字能力，課程中配合增強制度，增加聆聽、專注、團體規範之外，並透過老師的示範，讓學生學習觀察他人優點及能力，從模仿讚美到期許自己可以做到，最後一起共同合作完成目標，建立合適的人際互動能力。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

評量方法主要以口頭及紙筆評量。

六、觀察工具：如觀課紀錄表所示

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年11月9日

地點：學習城堡

與會簽到：

張文莉 吳政育 劉伊茹、蔣宜玲

明正國小公開授課一觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目： 語文
 回饋人員：張文莉 教學單元：第七課 到此藝遊

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

明正國小公開授課—議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員：張文莉 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 9 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生的互動很生動，很活潑

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

學到能活用更多的教材，豐富及活化教學，也能更了解孩子們在學習城堡的學習情形。

明正國小公開授課一觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目： 語文
 回饋人員：吳政育 教學單元：第七課 到此藝遊

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

明正國小公開授課一議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：特教(語文)

回饋人員：吳政育 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)；教學節次：共2節，本次教學為第1節

回饋會談日期：112年11月9日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教材多元，呈現方式易吸引學生，提高學習意願

五、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

六、回饋人員的學習與收穫：

教學資源豐富，淺顯易懂，由淺入深，著重細部拆解，有利基礎較弱之學生。

明正國小公開授課一觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>劉伊茹</u> 教學單元：第七課 到此藝遊					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	投影片內容，圖像引導多，字大很清楚，有助於理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師語氣適當，溫柔而堅定			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用口語指認、紙筆的方式多元評量，並依個別方式檢核孩子的能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	口頭給予稱讚 個別化的稱讚			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提前告知學生學習活動，增加學生的期待感與上課動機			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課—議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員：劉伊茹 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 9 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

七、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 投影片的內容很清楚。
2. 字夠大，對比的顏色很明瞭。
3. 確認孩子都會唸、寫、讀、說。

八、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

九、回饋人員的學習與收穫：

教師溫柔而堅定，引導團體互相合作。

112 學年度明正國民小學資源班公開觀課

教學照片花絮

授課教師：吳青樺 任教領域：特教
教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)
授課日期：112年11月9日 地點：學習城堡



生字部件的形體演變及所呈現的訊息



運用圖片及生活物品加強生字的運用



運用多媒體進行部件拆解與合成活動



運用小白板進行立即後測



配合獎勵制度進行城堡銀行活動



課程後進行情緒分享