

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后 孫婉榛	任教 年級	四/五	任教領域 /科目	數學、國語 社會
授課教師	蔡怡真	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第八單元兩步驟問題與併式	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 23 日 13:30 至 14:00		地點	502 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 28 日 8:40 至 9:20		地點	401 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識並使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2.解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.解決先減再減或先加再減的兩步驟問題，並做併式紀錄。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能解決加與除的兩步驟問題。 2.能解決減與除的兩步驟問題。 3.能解決連乘的兩步驟問題。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動 1.藉由課本情境頁的故事，複習生活中的兩步驟問題 (加減與乘混合)。 2.學生分享相關的生活經驗。 (二)發展活動 1.認識先加再減兩步驟解題，將「先算」與「再算」合併成一個算式。 2.認識先減再減兩步驟解題，將「先算」與「再算」合併成一個算式。 3.使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序，先算的部份加上括號，與再算合併成一個算式。 4.算式中有括號時，括號要先計算。					

(三) 綜合活動

- 1.學生個別讀題後，拿出小白板和白板筆，用兩步驟算式寫下自己的做法。
- 2.學生上臺展示小白板，並說明自己的解題過程。
- 3.討論先減再減與先加再減的兩步驟解題，兩種做法的異同。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。
- 2.能解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。
- 3.能解決先減再減或先加再減的兩步驟問題，並做併式紀錄。
- 4.個別讀題後，可以在小白板上寫下解題過程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口語提問：課堂上提問，引導學生說明自己的解題過程。
- 2.實作評量：每生拿出小白板和白板筆，寫下自己的解題過程。
- 3.作業評量：數學習作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 30 日 13:30 至 14:00

地點：502 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后 孫婉榛	任教 年級	四/五	任教領域/ 科目	數學、國語 社會	
授課教師	蔡怡真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第八單元 兩步驟問題與併式	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 28 日 8:40 至 9:20	地點	401 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以情境故事的方式複習三年級的課程 A-2-2 上課時善用不同顏色粉筆的標記，讓學生可以看出要加上括號的先算算式。 A-2-4 上課中會適時歸納重點，也使用抽籤請同學回答問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教學課程中會提問讓學生思考並回答問題。 A-3-3 學生練習時，會走動看學生如何記錄解題過程，若學生有疑問時會指導學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 上課中能讓學生實作練習(小白板)，也有請同學上台說明自己的解題過程。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生作答正確會立即給予學生回饋並讚美。 A-4-3 針對學生的錯誤，再加強說明及引導。
--	---------------------------------------	---

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后 孫婉榛	任教 年級	四/ 五	任教領域/ 科目	數學、國語 社會
授課教師	蔡怡真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第八單元 兩步驟問題與併式	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 30 日 13:30 至 14:00		地點	502 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.以提問的方式複習之前的課程，課程中和學生互動良好，且鄰座學生會互相教導練習。 2.教授課程中會提問讓學生思考並回答問題。 3.在學生練習時，會在教室裡走動觀察學生，適時給予指導。 4.學生在課程中有不適當的用詞會立即糾正，當學生出現不專心或離題時，會適時提醒。 5.和學生互動良好，學生積極回應老師，上課學習氣氛十分濃厚。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.小白板及白板筆容易使學生分心，課程未使用時可請學生先放置在桌面上方，提升學習專注力。 2.學生在認識先算、再算與合併成一個算式，容易出錯，可以引導學生體驗解題的先後順序與併式的位置顛倒的情況，加強題意理解。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	有實際操作，讓學生加深兩步驟解題的概念。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師與學生有良好互動關係，班級經營良好，觀察者自己也收穫很多。
- 2.教師具備課程發展和設計的專業，透過系統化的教學讓學生輕鬆學會所教的知識。
- 3.教師讓學生自己在小白板上記錄解題過程，提升實作的能力及學習意願。
- 4.教師讓學生上台說明自己的解題過程，培養口語表達能力。